

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 10-11 классы,
базовый уровень**

| Критерии | Описание критерия |
|--|---|
| Полное наименование Рабочей программы по предмету | Рабочая программа по предмету «Английский язык» |
| Уровень образования | Среднее общее образование, 10-11 классы. |
| Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: изд. «Титул», 2014г., общеобразовательный уровень |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю | Всего по программе: 102 часа в год. Интенсивность: 3 часа в неделю. |
| Учебники и учебные пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники для 10 и 11 классов (авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко) изд-во «Титул» 2012 год 2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год. 3. Рабочая тетрадь №1 Обнинск: Титул, 2015 год. 4. Рабочая тетрадь №2 Обнинск: Титул, 2015 год. |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы | <p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 25 августа 2016 года.</p> <p>Утверждена И.О. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной</p> |
| Основная цель и задачи реализации программы | <p>Цель: обеспечить комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевой компетенции: развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level); 2. Развитие языковой компетенции: систематизируются |

| | |
|---|---|
| | <p>ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;</p> <p>3. Развитие социокультурной компетенции: школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.</p> <p>4. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";</p> <p>5. Развитие компенсаторной компетенции: развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;</p> <p>6. Развитие учебно-познавательной компетенции: развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.).</p> |
| <p>Основные требования к результатам освоения программы</p> | <p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС Приказ Минобрнауки России от 17.12.10. № 1897.</p> <p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и |

| | |
|---|--|
| | <p>мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. |
| <p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p> | <p>Преобладающие виды контроля: стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий; промежуточный контроль (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму; тесты по модулям; словарные диктанты; защита мини-проектов; итоговый контроль: состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной (описание картинки и сравнение двух картинок 10 класс) частей; 11 классы сдают итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (по выбору). Учащиеся, не выбравшие английский в качестве экзамена по выбору, итоговую аттестацию сдают в усеченной форме (итоговая контрольная работа).</p> |