

Аннотация к рабочей программе по истории, 10-11 класс, базовый уровень

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «История»
Уровень образования	Среднее общее образование, 10-11 классы.
Нормативная основа разработки программы	<p>1. Программа для общеобразовательных учреждений. «История» (10-11 кл.). М., «Просвещение», 2012г.</p> <p>2. Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Образовательный стандарт / Тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся./3-е изд.- М, Глобус, 2010г.</p> <p>4. Авторская программа курса «Всеобщая история», 10-11класс, Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2010 год.</p> <p>Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования Базовый уровень.</p>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	<p>Всего по программе: 136 часов.</p> <p>Интенсивность: 2 часа в неделю.</p>
Учебники и учебные пособия	<p>10 класс - Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония Всеобщая история. - М., Русское слово, 2010г.</p> <p>11 класс - Учебник: Н.В. Загладин Всеобщая история кон. XIX - началоXX в. – М., Русское слово, 2013г.</p> <p>Учебник: Н.С. Борисов. История России с древнейших времен до конца 17 века. -М., Просвещение, 2010г.; Левандовский А.А. История России в 18–19 вв. -М., Просвещение, 2010г.;</p> <p>11 класс - учебник: Левандовский А.А. , Щетинов Ю.А. История России. 20 – начало 21 в., М., Просвещение, 2010г.</p>
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года.</p> <p>Утверждена и.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной</p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими

	<p>мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <u>уметь</u> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,</p>

<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>гражданина России.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня. <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------