

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 10- 11 класс,
профильный уровень**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Обществознание»
Уровень образования	среднее общее образование 10-11 классы
Нормативная основа разработки программы	Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: Обществознание 10-11 классы. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень). Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010г. Авторская программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010г.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	10 класс -102 часов (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часов (3 часа в неделю)
Учебники и учебные пособия	Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников: 1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010г. 2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4– изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Изучение обществознания в старшей школе направлено на развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

	<p>деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.</p> <p>Задачи обучения предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации; - формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; - воспитание гражданственности и любви к Родине; - создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; - выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры; - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; - помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений; - ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.</p> <p>Предметная компетенция.</p> <p>Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.</p> <p>Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> <p>Коммуникативная компетенция.</p> <p>Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же</p>

	<p>время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).</p> <p>Организационная компетенция.</p> <p>Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие умения, образующие эту компетенцию: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.</p> <p>Общекультурная компетенция.</p> <p>Здесь под общекультурной компетенцией понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь - готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой - готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.</p> <p>Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Диагностику качества подготовки по обществознанию: итоговую диагностику, которая включает в себя государственную итоговую аттестацию обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ; промежуточную аттестацию в форме тестирования, контрольной работы по обществознанию в 10 классах; диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения.</p>

