

Аннотация к рабочей программе по геометрии, 10 класс, базовый уровень

| Критерии | Описание критерия |
|--|---|
| Полное наименование Рабочей программы по предмету | Рабочая программа по предмету «Геометрия» |
| Уровень образования | Среднее общее образование, 10-11 классы. |
| Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 классы, - М. Просвещение, 2009г. Составитель Т. А. Бурмистрова. Общеобразовательный уровень. |
| Срок реализации программы | 2 года (10-11 класс) |
| Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю | Всего по программе: 136 часов за два года. Интенсивность: 2 часа в неделю. |
| Учебники и учебные пособия | Геометрия, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни; авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.; ОАО «Московские учебники» по лицензии ОАО «Издательство «Просвещение», 2011г. |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы | Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной |
| Основная цель и задачи реализации программы | <p>Цель: использование знаний по геометрии в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование понимания, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; - Владение языком геометрии в устной и письменной форме, геометрическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин; - Владение практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, нахождения их размеров; - Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, интуиции, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности; формирование умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи; - Формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе. |
| Основные требования к результатам освоения программы | <u>Знать/понимать:</u> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки, возникновения и развития геометрии; возможности геометрического языка как средства описания свойств |

| | |
|---|---|
| | <p>реальных предметов и их взаимного расположения; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы на основании: Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089; Приказа МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС ООО» п.18.2.2.</p> |
| <p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p> | <p>Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.</p> <p><u>Нормы оценки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии. Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). 2. Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). 3. Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. 4. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. 5. Отметка «1» ставится, если: работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. <p>Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос</p> |

| | |
|--|--|
| | или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. |
|--|--|