

Аннотация к рабочей программе по географии, 5-9 классы, базовый уровень

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «География»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа для 5-9 классов составлена на основе примерных программ по географии для среднего общего образования по географии к линии учебно-методических комплексов "Полярная Звезда" по географии для 5-9 классов. Издательство "Просвещение". Москва, 2013г. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.
Учебники и учебные пособия	<p style="text-align: center;">5-6 классы</p> <p>- «География. 5-6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций /Под. Ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Географический атлас с набором контурных карт. 5 класс.- М.: «Роскартография», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • «География. Мой тренажер 5-6 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.В.Николина. М.:Просвещение,2015. • Электронное приложение к учебнику «География. 5-6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций /Под. Ред. А.И.Алексеева. – М.:Просвещение,2013. <p style="text-align: center;">7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «География. Страны и континенты 7 класс» М.: Просвещение, 2011. А.И.Алексеев. • Географический атлас. 7 кл.- М.: Издательство «Картография», 2015 <p>География. Мой тренажер. 7 класс: пособие для уч.-ся. общеобразоват. Учреждений / [Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. Акад. Наук, Рос акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику «География. Страны и континенты 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций /Под. Ред. А.И.Алексеева. – М.:Просвещение,2013. <p style="text-align: center;">8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алексеев А.И. и др. «География. Россия». Учебник для 8 класса общеобразовательных

	<p>учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географический атлас. 8 класс - М.: «Картография», 2012. • Электронное приложение к учебнику «География. Россия» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под. Ред. А.И.Алексеева. – М.:Просвещение,2013. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алексеев А.И. и др. «География. Россия». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение,2011. • Географический атлас. 9 класс — М.: «Картография», 2012
<p>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы</p>	<p>Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной</p>
<p>Основная цель и задачи реализации программы</p>	<p>Цель: формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о географии и, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности

- людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной

	<p>образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образования должна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки

	<p>деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.</p>
--	---