

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку основного общего образования
(5-9 классы, второй иностранный язык)**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского под редакцией Аверина М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». М., Просвещение, 2012г. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.
Срок реализации программы	5 лет
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 340 часов, интенсивность - 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Серия «Горизонты»: Немецкий язык. 5кл., учебник для общеобразовательных учреждений. - М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова - М., Просвещение: Cornelsen, 2011г. Немецкий язык. 6кл., учебник для общеобразовательных учреждений - М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман.- М., Просвещение: Cornelsen, 2012г. Немецкий язык. 7кл., учебник для общеобразовательных учреждений - М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман.- М., Просвещение: Cornelsen, 2013г. Немецкий язык. 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений - М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Г.Ризу - М., Просвещение: Cornelsen, 2013г. Немецкий язык. 9кл., учебник для общеобразовательных учреждений - М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак - М., Просвещение: Cornelsen, 2014г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена и.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка. Задачи:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи); 2. Формирование и совершенствование языковой компетенции (владение языковыми средствами и действиями с ними); 3. Формирование и развитие социокультурной компетенции (знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и т.д.); 4. Формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к традициям и ценностям других народов; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>В результате изучения немецкого языка ученик должен уметь:</p> <p><u>говорение:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><u>аудирование:</u> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических</p>

	<p>текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><u>чтение:</u> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p><u>письменная речь:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Преобладающие виды контроля:</p> <p>Стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий;</p> <p>Промежуточный контроль (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических</p>

	<p>структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму; Тесты по модулям; Словарные диктанты; Защита мини-проектов. Итоговый контроль: состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной (фонетическое чтение 5-6 кл, вопросы 7 кл., монологическое высказывание 8 кл.,) частей. 9 классы сдают итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Учащиеся, не выбравшие немецкий язык в качестве экзамена по выбору, итоговую аттестацию сдают в форме годовой контрольной работы.</p>
--	--