

Аннотация к рабочей программе по биологии, 6-9 класс, базовый уровень

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Биология»
Уровень образования	Основное общее образование, 6-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа для 6-9 классов составлена на основе примерных программ по биологии к линии учебно-методических комплексов по биологии с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»). Основой является примерная программа основного общего образования по биологии авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. / Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	5 класс - всего 34 часа, 1 час в неделю. 6 класс - всего 34 часа, 1 час в неделю. 7 класс - всего 68 часов, 2 часа в неделю. 8 класс - всего 68 часов, 2 часа в неделю. 9 класс - всего 68 часов, 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	6 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; М. Вентана - Граф, 2013г. 7 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М. Вентана - Граф, 2014г. 8 класс - А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; М. Вентана-Граф, 2014г. 9 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2010г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Цель программы: приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
Основные требования к результатам освоения программы	Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 6 классы Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения

безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

7–9 классы

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Коммуникативные УУД:

6-й класс: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

	<p>(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Результаты освоения Программы - есть <u>достижение целевых ориентиров</u> «Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.