

## Аннотация к рабочей программе по физике, 7 класс (базовый уровень)

<b>Критерии</b>	<b>Описание критерия</b>
Полное наименование рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Физика»
Уровень образования	Основное общее образование, 7-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	Программа составлена на основе авторской программы. Авторы: В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурьшева, В. Е. Фрадкин, Преподавание физики в средней школе: Методическое пособие. – М.: «Просвещение», 2013г. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования
Срок реализации программы	3 года (7-9 класс)
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе 7 класса: 68 часов, интенсивность - 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	А.В. Перышкин. Физика-7 класс, – М.: Дрофа, 2010г. Сборник вопросов и задач по физике: В.И. Лукашик 7-9 класс. – М.: «Просвещение», 2010г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена и.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	<b>Цель:</b> - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование у учащихся представлений о физической картине мира. <b>Основные задачи программы:</b> - освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов,

	<p>принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>- развитие мышления учащихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;</li> <li>- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;</li> <li>- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;</li> <li>- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии</li> </ul>
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p><b><u>Знать/понимать</u></b>  <b><i>Смысл понятий:</i></b> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;  <b><i>Смысл физических величин:</i></b> путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;  <b><u>Уметь:</u></b>  <b><i>Описывать и объяснять</i></b> физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;  <b><i>Использовать</i></b> физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;  <b><i>Представлять результаты</i></b> измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;</p>

	<p><b>Выражать результаты</b> измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;</p> <p><b>Приводить примеры</b> практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;</p> <p><b>Решать задачи</b> на применение изученных физических законов;</p> <p><b>Осуществлять самостоятельный поиск</b> информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков);</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в <i>практической деятельности</i> и повседневной жизни для обеспечения <i>безопасности в процессе жизнедеятельности</i>, использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, физических диктантов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу образовательного учреждения. Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних исследований.</p>