

### Аннотация к рабочей программе по геометрии, 9 класс

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Геометрия» 9 класс
Уровень образования	Основное общее образование, 5-9 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике для основного общего образования и программы по геометрии авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова / Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/сост. Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2010г), общеобразовательный уровень
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе 9 класса: 68 часов. Интенсивность: 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Геометрия: учебник для 7-9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2012г.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	<b>Цель:</b> использование полученных знаний в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. <b>Задачи:</b> - изучить понятия вектора, движения; -расширить понятие треугольника, окружности и круга; - освоить основные факты и методы планиметрии, - овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению геометрических задач; - сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
Основные требования к результатам освоения программы	В результате изучения данного курса обучающиеся должны: - знать определения вектора и равных векторов; изображать и обозначать векторы, откладывать от данной точки вектор, равный данному, уметь решать задачи; - уметь объяснить, как определяется сумма двух и более векторов; знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов; знать, какой вектор называется противоположным данному; уметь строить сумму двух и более данных векторов,

	<p>пользуясь правилами треугольника, параллелограмма, многоугольника, строить разность двух данных векторов; уметь решать задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, какой вектор называется произведением вектора на число; уметь формулировать свойства умножения вектора на число; знать какой отрезок называется средней линией трапеции; уметь формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции; уметь решать задачи.</li> <li>- знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, правила действий над векторами с заданными координатами; уметь решать задачи.</li> <li>- знать и уметь выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками; уметь решать задачи.</li> <li>- знать и уметь выводить уравнения окружности и прямой; уметь строить окружности и прямые, заданные уравнениями; уметь решать задачи;</li> <li>- знать, как вводятся синус, косинус и тангенс углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать формулы для вычисления координат точки; уметь решать задачи.</li> <li>- знать и уметь доказывать теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов; уметь решать задачи;</li> <li>- уметь объяснить, что такое угол между векторами; знать определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства; уметь решать задачи.</li> <li>- знать определение правильного многоугольника; знать и уметь доказывать теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности; уметь их вывести и применять при решении задач;</li> <li>- знать формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора; уметь применять их при решении задач.</li> </ul>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.</p> <p><u>Нормы оценки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.</li> </ol> <p>Ответ оценивается отметкой «5», если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа выполнена полностью;</li> <li>2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>3) в решении нет математических ошибок (возможна</li> </ol>

одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.