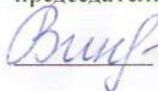


Утверждено
на Управляющем Совете школы

протокол от 26.08.14 № 23

председатель УС

 С.М.Винник

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол от 25.08.14 № 1

Утверждено
Директором ГБОУ СОШ №1282


Е.Р.Штеренгари

« 29 » августа 20 14 г.

МОСКОВСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1282

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

средней общеобразовательной школы с углубленным
изучением английского языка № 1282

на 2014-2015 учебный год

Москва

2014 г.

Содержание

Модульное содержание образовательной программы

1 модуль	Цели и задачи образовательной программы
2 модуль	Информационная справка о школе
3 модуль	Условия обеспечения образовательного процесса
4 модуль	Аналитическое обоснование, приоритетные направления
5 модуль	Учебный план на 2014- 2015 учебный год
6 модуль	Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7 модуль	Информатизация образовательного пространства школы
8 модуль	Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся
9 модуль	Воспитательная система школы, дополнительное образование учащихся школы
10 модуль	Структура управления школой

В работе с учащимися школа руководствуется: Законом об образовании, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента Образования города Москвы и окружного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования с углубленным изучением английского языка, развитие ребенка в процессе образования.

Образовательная программа СОШ № 1282 с углубленным изучением английского языка представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет содержание и основные направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также характеризует специфику организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды школы.

Программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон города Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

Программа разработана с учетом общей идеологии федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ, существующих общих научных подходах к созданию подобных программ для учебных заведений разных типов, практического опыта работы школы.

Подготовке программы предшествовал анализ деятельности школы: очерчены и систематизированы образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; сделан анализ деятельности школы (традиции, достижения, нерешенные проблемы); определен уровень профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива школы; проанализированы инновационные процессы, происходящие в школе с точки зрения их эффективности.

Анализ современной деятельности школы с углубленным изучением английского языка №1282 показывает, что она находится в творческом поиске, в состоянии развития, считая главным критерием эффективности своей деятельности ее результативность.

1 модуль. Цели и задачи образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности, её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-педагогического сопровождения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

2 модуль. Информационная справка о школе.

1. Вид образовательного учреждения – СОШ № 1282 с углубленным изучением английского языка.
2. Учредитель: Восточное Округное Управление Образования департамента образования города Москвы
3. Адрес – 107014, г. Москва, ул. Барболина д.1 к.1
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования города Москвы № 032033 от 28.06.2012 г.
Условия действия лицензии – бессрочно.

В течение трех последних лет ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1282 входит в рейтинг Лучших школ города Москвы ТОП-400.

Виды образовательной деятельности:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования;
 - основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
 - дополнительная общеобразовательная программа.
5. Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения № 001083 от 13.05.2013 г. Действует до 31.12.2015 г.
 6. Свидетельство об оперативном управлении зданием № 77-АО № 617052 от 03.04.2013, 77-АО № 616330 от 25.04.2013 г.

3 модуль. Условия обеспечения образовательной деятельности.

Принято положения об оплате труда СОШ №1282 с углубленным изучением английского языка, о распределении выплат стимулирующего характера, об управляющем совете.

Переход на новую систему оплаты труда позволил оптимизировать штатное расписание школы, стимулировать работников по результатам их деятельности.

Кадровый состав образовательного учреждения

№	Занимаемая должность	Кол-во
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
3.	Заместитель директора по обеспечению безопасности	1
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1
5.	Педагог-организатор	1
6.	Социальный педагог	2
7.	Учитель	64
9.	Педагог-психолог	1
10.	Учитель-логопед	1
11.	Заведующий библиотекой	1
12.	Секретарь учебной части	1
13.	Инженер-техник	1
14.	Системный администратор	1
15.	Заведующий хозяйством	1
16.	Воспитатель ГПД	4
17.	Рабочий по ремонту здания	1
18.	Рабочий по комплексному обслуживанию (дворник)	3

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Школа представляет собой сплоченный коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, молодые учителя.

Кадровое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует современным требованиям.

Педагоги школы активно участвуют в переподготовке кадров и повышении квалификации, при этом особое внимание уделяется овладению современными информационными технологиями.

Квалификационная характеристика педагогического состава:

	Кол-во	%
Кандидаты наук	3	2%
Высшая квалификационная категория	24	31,2%
Первая квалификационная категория	32	41,5%
Вторая квалификационная категория	16	20,8%
Без квалификационной категории (молодой специалист)	5	1,3%
«Заслуженный работник РФ»	1	0,6%
«Отличник народного просвещения»	3	2 %
«Отличник физкультуры и спорта»	2	1,3%
«Почетный работник общего образования РФ»	2	1,3%
Общее количество педагогического состава	77	

Возрастная характеристика педагогического состава:

Моложе 30 лет	5 чел.	6,5%
От 31 до 50 лет	57 чел.	74%
От 51 до 60 лет	10 чел.	13%
Свыше 61 года	5 чел.	6,5%

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Школа располагается в двух типовых зданиях:

здание начальной школы -1937 года постройки (капитальный ремонт от 2006 года);

здание средней школы- 2003 года постройки.

По проекту здание начальной школы рассчитано на 500 человек (в настоящее время в ней обучаются 462 ребенка) В школе 24 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, 2 тренажерных зала. Оборудован один компьютерный класс на 30 рабочих мест и один лингафонный кабинет, имеется столовая на 120 посадочных мест. В наличии медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Здание средней школы рассчитано на 660 человек.

В здании средней школы- 35 оборудованных учебных кабинетов (в том числе 2 компьютерных), специализированные мастерские (для девочек и для мальчиков), кабинет психолога, костюмерная, два спортивных зала, конференц-зал, зимний сад, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-

кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Актовые залы оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). На территории школы расположена баскетбольная площадка.

Оборудованы рабочие места администратора и учителей (компьютер, принтер, сканер, ксерокс (МФУ)), кабинет директора, заместителей директора.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Предусмотрено хранилище для библиотечного фонда.

Наличие технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Начальная школа	Средняя школа
Музыкальный центр	20	5
DVD плеер	10	8
Фотокамера (цифровая)	8	
Видеокамера (цифровая)	8	
МФУ	18	31
Радиоузел	1	1
Телевизоры	18	12
Компьютеры	14	31
Принтер	8	4
Копировальный аппарат	1	
Синтезатор	1	2
Мультимедийный проектор	10	20
Интерактивная доска	8	16
Сканер	4	4
Ноутбук	72	30
Система пожарной сигнализации	1	1
Система пожарного оповещения	1	1
Моноблок		15

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально- педагогической помощи; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании и вредных привычек.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика
2. Психолого-педагогическая диагностика

4 модуль. Аналитическое обоснование программы, приоритетные направления.

За основу комплексного анализа системы образования школы взята общепринятая система критериев и показателей, а также установленные для образовательных учреждений школы формы статической отчетности.

Одним из важнейших показателей успешной работы образовательного учреждения в современных условиях, признаком его популярности среди населения является комплектование классов и школы.

Сведения о тенденции изменения численности учащихся, пользующихся образовательными услугами школы.

	2011-2012	изменения	2012-2013	изменения	2013-2014	изменения	2014-2015	изменения
Число обучающихся в школе	721	+116	837	+113	953			

Распределение учащихся по ступеням обучения.

	Количество классов			Количество обучающихся		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
1-я ступень обучения	14	16	18	394	462	
2-я ступень обучения	14	15	16	362	388	
3-я ступень	4	5	6	81	103	

Выводы из динамики численности учащихся в школе:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Контингент обучающихся увеличивается, в связи с расширением набора в 1-е классы и профильные 10-е классы.
3. Учреждение постоянно работает над комплексом мер, направленных на повышение конкурентоспособности школы.

Социальный состав учащихся.

Социальная карта школы.

Статус социально-незащищенных семей	Количество учащихся
Многодетные семьи	110
Одинокие матери	-

Дети сироты	3
Потеря кормильца	19
Родители-инвалиды	1
Дети-инвалиды	3

Работа с учащимися «группы риска».

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся	873	950	
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	5	5	
Число обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН		1	

Выводы: количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете не увеличивается несмотря на возрастание численности обучающихся, но деятельность, направленная на оказание индивидуальной поддержки детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, запланирована во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

№ п/п	Направление проблемного анализа	Выявлены проблемы	Решение проблемы
1. Состояние социальной среды и прогноз тенденций развития			
1.1	Заказ государства в национальной доктрине	Формирование личности выпускника	Реализация государственных образовательных программ
1.2	Социальная инфраструктура микрорайона Сокольники	Отсутствие организованного проведения свободного времени	Превращение школы в социокультурный центр, предусматривающего функционирование блоков общего и дополнительного образования
1.3	Этнический и возрастной состав учащихся	Поликультурный состав населения обуславливает потребность в создании в школе комфортного психологического микроклимата и воспитания толерантности	Внедрение элементов этнокультурного компонента в образовательный процесс
2. Анализ и оценка достижений учащихся			
2.1	Внутришкольный контроль	Потребность школы во внедрении современных способов и процедур оценки образовательных результатов учащихся	Анализ и обобщение методов контроля и оценки результативности образовательных программ, создание портфолио
2.2	Внешняя экспертиза	Недостаточная психологическая подготовленность учащихся и учителей к преодолению стрессовых состояний, связанных с процедурами внешних мониторингов	Организация психологического сопровождения деятельности учителя и ученика

3. Анализ педагогического опыта, инновационного потенциала, точек роста педагогического коллектива			
3.1	Использование современных образовательных технологий и методов обучения	Педагогическое сообщество недостаточно информировано об опыте педагогов, методических служб и т.д.	Проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, предметных декад, участие в профессиональных конкурсах
3.2	Введение ФГОС 2-го поколения в начальной школе	Апробация введения ФГОС на 1 ступени обучения	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, работающих в начальных классах

В соответствии с учредительными документами в школе реализуется **3 ступени обучения:**

- ✚ **на 1 ступени обучения** реализуется общеобразовательная программа «Школа России»;
- ✚ **на 2 ступени обучения** реализуются государственные программы в соответствии с учебным планом с учетом предпрофильной подготовки 7-9 классов;
- ✚ **на 3 ступени обучения** реализуются государственные программы в соответствии с учебным планом с учетом профильной подготовки (социально-экономический и юридический). В 2014 году в школе набрана Лицейская группа при Высшей школе экономики по двум направлениям: Социально-экономическому и Математика и информатика. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очная, надомная, экстернат.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Выбытие обучающихся происходит по причине перевода в другие ОУ, которые связаны с переменой места жительства родителей, либо семья нуждается в «полном дне» пребывания обучающегося.

Следует отметить, что за период с 2011 по 2014 год выбывших учащихся без уважительных причин нет. Рост контингента обеспечивается за счет сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий

Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом школы, нагрузкой преподавателей, учитывая пожелания участников образовательного процесса.

Учебная нагрузка соответствует максимальной аудиторной нагрузке Федерального базисного учебного плана, что дает возможность более эффективно организовать занятия компонента образовательного учреждения и дополнительного образования. Между учебными занятиями и отработкой часов по дополнительному образованию предусмотрен одночасовой перерыв. Расписание уроков составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 и соответствует гигиеническим рекомендациям к расписанию уроков.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-4-х классов и 6-дневной рабочей недели для 5-11-х общеобразовательных, классов с углубленным изучением английского языка и профильных классов.

Расписание уроков, часов дополнительного образования являются действенными локальными актами планирования учебно-воспитательной работы, определяющими деятельность ученического коллективов, администрации школы и всего учреждения в целом.

Продолжительность урока - 45 минут.

Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса.

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Учебный год делится на триместры в 1-9-х классах и полугодия в 10-11-х классах.

Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

Внутришкольный контроль учебно-воспитательной работы

Задачи контроля:

1. Формирование базовых компетентностей через повышение эффективности управленческой деятельности администрации, реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку новых форм оценки качества образования и инновационных форм работы с одарёнными, слабоуспевающими обучающимися, детьми-инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.

2. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности в условиях новой системы оплаты труда.

3. Повышение качества обученности путём активного внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5. Совершенствование профилактической работы с обучающимися.

План внутришкольного контроля (далее- ВШК) охватывает все направления работы деятельности школы. Его содержание определяют задачи образовательной программы школы, программы развития, ежегодный анализ деятельности образовательного учреждения по всем направлениям.

План ВШК включает в себя следующие **разделы:**

- ✓ контроль выполнения всеобща: посещаемость занятий учащимися; организация ГПД и контроль УВР; дозировка домашних заданий; работа со слабоуспевающими детьми; работа с часто болеющими детьми; работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями; обеспечение учащихся бесплатным и льготным питанием;
- ✓ контроль за качеством преподавания (используются формы тематического классно-обобщающего, предметно-обобщающего тематически обобщающего, комплексно-обобщающего, обзорного, персонального, предварительного, текущего, промежуточного, итогового, комплексного контроля);
- ✓ контроль за качеством знаний учащихся (выполнение графика контрольных и диагностических работ МИОО, СтатГрад, МЦКО, ОМЦ; школьный мониторинг знаний учащихся по предметам: тематический, промежуточный, итоговый);
- ✓ контроль за работой методических служб (планирование, посещение заседаний школьных методических объединений, ежегодный анализ ШМО, анализ участия учащихся и учителей в различных видах интеллектуальных и творческих мероприятиях, анализ персонального роста педагогов (в т. ч. портфолио), перспективное развитие ШМО);
- ✓ контроль за ведением школьной документации (ежемесячный, четвертной, годовой, персональный контроль всех видов школьной документации);
- ✓ контроль использования электронных сервисов (электронный журнал - электронный дневник, личное информационное пространство учителя, Интернет-ресурсы);
- ✓ план работы с молодыми специалистами (включает систему наставничества, методическую помощь профессионального становления и роста молодых педагогов);
- ✓ план работы со слабоуспевающими учащимися (наличие банка данных слабоуспевающих учащихся, психолого-педагогическая поддержка, индивидуальная работа с учащимися и родителями);
- ✓ план работы с мотивированными учащимися (наличие банка данных мотивированных учащихся, планирование учителей-предметников с данной категорией учащихся, портфолио, система организации интеллектуальных и творческих школьных мероприятий, анализ результативности участия мотивированных учащихся);
- ✓ план подготовки к государственной (итоговой) аттестации в новой форме ГИА-9 (изучение нормативных документов, проведение тренировочных и диагностических работ, инструктажи, организация индивидуальной работы, анализ результатов и корректировка плана подготовки к ГИА);

- ✓ план подготовки к ЕГЭ (разделы организационной, содержательной работы: банк данных, инструктажи, контроль посещаемости занятий, анализ результатов диагностических работ и др.)

В школе разработано положение о ВШК.

ВШК – главный источник информации, диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения и планирования его работы.

В реализации ВШК администрация школы широко использует современные информационные технологии.

Результаты качества образования.

Представленные ниже результаты обученности учащихся дают основание утверждать, что уровень образования в школе достаточно устойчив, но администрации школы необходимо при планировании стратегии развития объединить усилия всех участников педагогического процесса для поддержки стабильности положительной динамики. По итогам 2013-2014 учебного года 10 учащихся 5-10-х классов оставлено на повторный год обучения и 11 учащихся получили летнее задание. Резкая отрицательная динамика процента качества по итогам учебного года в 1-4-х классах и 5-х классах (около 20 %) вызывает много вопросов на предмет объективности выставления отметок в начальной школе.

% успеваемости:

	2011 – 2012 гг.	2012 – 2013 гг.	2013 – 2014 гг.
1 – 4 классы	100 %	100 %	100 %
5 – 9 классы	100 %	100 %	96,3 %
10 – 11 классы	100 %	100 %	92,3 %
Итого:	100 %	100 %	97,8 %

% качества обученности:

	2011 – 2012 гг.	2012 – 2013 гг.	2013 – 2014 гг.
1 – 4 классы	94 %	92 %	86 %
5 классы	74% (-20%)	69% (-23%)	62% (-24%)
5 – 9 классы	57%	51%	49%
10 – 11 классы	43%	45%	53%

Наши медалисты:

	2011 – 2012 гг.	2012 – 2013 гг.	2013 – 2014 гг.
Золото	1	6	2
Серебро	3	3	-
Итого:	4	9	2

Поступление в ВУЗы

2011 – 2012 гг.	2012 – 2013 гг.	2013 – 2014 гг.
95 %	97 %	

Методическая работа.

При анализе эффективности методической работы в школе исходной позицией явилось соотнесение ее основной цели – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Детальный анализ качества методической работы в школе осуществлен с позиций ее системности, результативности, динамики совершенствования. Для рассмотрения взяты следующие параметры: созданные учебные программы, в том числе модифицированные и

экспериментальные; разработанные методические и дидактические материалы; апробированные обучающие и диагностические методики; банки идей; организационные формы методической работы, отбора, обобщения передового опыта.

Методическая тема: «Новые педагогические технологии как средство развития качественного образования».

Цель: определение путей и средств повышения результативности образовательного процесса за счет включения учащихся в активную познавательную деятельность с использованием новых педагогических технологий.

Задачи:

- организовать методическую работу как систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.
- создать многоуровневую структуру различных видов и форм методической работы.
- выявить положительный опыт учителей по данной теме и факторы, за счет которых преподаватели обеспечивают достижения стандартов образования.
- обеспечить качество образования, эффективность инноваций совместным поиском, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.
- реализация программы (начальный этап) экспериментальной деятельности по теме: «Московский регистр качества образования»
- внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Основные направления деятельности:

- Последовательное развивающее обучение (внедрение ФГОС в начальной школе);
- Углубленное изучение дисциплин гуманитарного цикла;
- Применение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий;
- Использование информационно-коммуникационных технологий как средство оптимизации образовательного процесса.

Для решения этих задач в этом учебном году проводилась следующая работа:

1. тематические педагогические советы;
2. психолого- педагогический консилиумы по 5-м и 10-м классам;
3. предметные недели;
4. работа методических объединений;
5. дни открытых дверей для родителей;
6. посещение и взаимопосещения уроков;
7. аттестация педагогических кадров и курсовая подготовка.

Методическое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методические комплексы, используемые для обеспечения учебного процесса в школе в 2012-2013 учебном году, представляют собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, в том числе и электронных, определяющих содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

Реализация системы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности школы осуществляется посредством разработки учебно-методических комплексов, в создании которых участвуют преподавательский состав. Большинство преподавателей использует типовой комплект учебных и учебно-методических материалов обязательных для использования в учебном процессе по каждой дисциплине.

Вариативность и индивидуализация образования в школе достигается за счет обеспечения учебными пособиями для разных форм и уровней обучения.

Реализация системного подхода к подготовке специалистов, координация деятельности всех форм обучения, внедрение современных технологий обучения, средств активизации познавательной деятельности учащихся, организация их исследовательской и творческой работы осуществляется предметными методическими объединениями.

Структура методической службы школы:

№ п/п	Название методического объединения	Руководитель
1.	МО начального обучения	Бекиш М.А.
2.	МО учителей истории и искусства	Новосельцева В.С.
3.	МО учителей русского языка и литературы	Миронова Е.В.
4.	МО учителей естественнонаучного цикла	Ващенко Н.В.
5.	МО учителей физической культуры	Барков В.В.
6.	МО учителей математики и физики	Грехова И.П.

Методическая работа в школе планируется и организуется целенаправленно, с учетом особенностей педагогического коллектива, Программой развития школы до 2015 года.

Имеется школьная нормативная база методической службы (Положение о Методическом совете, методических объединениях учителей, годовые планы работы ШМО).

Основными направлениями методической работы школы являются:

1. Работа по методической теме школы **«Новые педагогические технологии как средство развития качественного образования».**

2. Профильное и предпрофильное образование.

Профильное обучение призвано формировать у обучающегося потребность в самообразовании, создавать условия для отработки специальных умений и навыков, воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свой выбор. Предпрофильная подготовка планируется в перспективе с 8-х классов через организацию ориентационных и элективных (предметных и межпредметных) курсов, содержание которых включает материал, выходящий за рамки школьной программы.

В 2013-2014 году было предложено мягкое математическое предпрофилирование в 5м классе, которое не предполагало увеличение количества часов на изучение математики. Уроки математики планировались и проводились таким образом, что за одну учебную единицу расширенный материал изучался более глубоко с привлечением построения алгоритмов и различных способов решения уравнений и задач. На следующий учебный год будущий 5м класс уже полностью сформирован и в школе уже будут два таких класса: 5м и 6м.

Содержание деятельности	Анализ работы, выводы
<p>Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профиля.</p> <p>Формирование 10 класса с профильными подгруппами социально-экономической и юридической направленности, Лицейской группы при Высшей школе экономики.</p>	<p>Проведение опросов и анкетирования учащихся и родителей с целью определения профиля в 2012-2013, 2013-2014 гг.</p> <p>Составление карты класса по профориентационному выбору.</p> <p>Всестороннее исследование позволило сформировать профильные группы (в 2012-2013 учебном году – социально-экономической и юридической направленности). В 2013-2014 учебном году в 10 классе организовано обучение:</p> <p>в Лицейской группе при Высшей школе экономики по двум направления: Социально-экономическому и Математика и информатика;</p> <p>в социально-экономической и юридической группах.</p>
<p>Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.</p> <p>Разработка учебных планов для профильных и предпрофильных классов.</p>	<p>Все педагоги, ведущие профильные предметы прошли обучение на курсах повышения квалификации по своему профилю.</p> <p>Учебные планы профильного образования на старшей ступени обучения разработаны в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и учебным планом Лицея НИУ ВШЭ.</p>
<p>Разработка программ элективных курсов для запланированных профилей.</p>	<p>Для классов с углубленным изучением математики и профильных групп: «Первые шаги в геометрии», «Этот симметричный мир», «Способы решения задач с параметрами».</p>
<p>Формирование компетенций и компетентностей обучающихся в предметных областях, в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности запланировано активное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p>
<p>Активное использование средств ИКТ в основном и дополнительном образовательном процессе, его информационное и методическое обеспечение.</p>	<p>В течение учебного года около 60% уроков проведены с активным использованием ИКТ (интерактивные доски, компьютерные кабинеты).</p> <p>Содержание учебных предметных программ 2014-2015 учебного года обновлено в соответствии с динамикой развития системы образования, с учётом методик и технологий её реализации, запросов обучающихся и их родителей.</p>

Профильное обучение учащихся.

Учитывая современные тенденции развития Московского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе предусматривается формирование системы, обеспечивающей реализацию в образовательном пространстве школы данного направления работы.

При реализации профильного обучения школа руководствуется Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783.

В школе реализуется вариативное профильное образование по нескольким направлениям: Лицейская группа при ВШЭ - Социально-экономическое и Математика и информатика;

социально-экономическое и юридическое. Профильное образование в школе предполагает введение (в дополнение к обязательным) предметов по выбору, направленных на реализацию интересов, способностей и возможностей учеников. Учащимся предлагается широкий спектр познавательных специальных и элективных курсов: Выбор элективных (профильных) курсов образует основу профиля каждого класса старшей школы. Современный учебный план основных профилей обучения сформирован на основе выбора учащихся и возможностей школы.

Для учащихся мотивированных к обучению школа обеспечит: организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне; развитие различных направлений социального обучения; разработку методики целевой подготовки в ВУЗы; создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных учащихся предпрофильная и профильная подготовка заключается в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Основными формами, способствующими самоопределению учащихся являются психологические тренинги, психологические игры, тестирование, собеседование.

Предоставление школьникам знаний о потребностях города в кадрах обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, через различные формы партнерства с предприятиями.

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность - приоритетное направление деятельности школы, обеспечивающее повышение эффективности обучения. Благодаря уникальной ориентации на развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, проектно-исследовательская деятельность успешно зарекомендовала себя в образовательной практике СОШ № 1282. Посредством реализации проектов и исследований становится возможным:

- ❖ формировать у учащихся способность к социальному действию и взаимодействию с социокультурной средой;
- ❖ оптимизировать обучение;
- ❖ решать проблему совмещения интеллектуальной и развивающей составляющих образования;
- ❖ осуществлять эффективное компетентностное обучение;
- ❖ поддерживать мотивацию к обучению учащихся, которые получают возможность овладеть методами самостоятельной научной работы;
- ❖ формировать исследовательскую активность – важное качество современной личности.

Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, оргтехникой, интерактивными досками. Библиотека, укомплектована литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- деятельность в рамках программы «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»
- предпрофильная и профильная подготовка социально-экономической, юридической направленности, сотрудничество с НИУ Лицей ВШЭ;
- дистанционное обучение посредством личных информационных пространств учителей;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
- художественно-эстетическое направление деятельности учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);

- военно-спортивное направление деятельности учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);
- спортивное направление деятельности учащихся (совместно с учреждениями дополнительного образования);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентационное направление деятельности учащихся.

5 модуль. Учебный план на 2014-2015 учебный год.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; обеспечение углубленного изучения английского языка и профильного образования учащихся; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и высшим профессиональным образованием; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Федеральном базисном учебном плане. Инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом, позволяющим реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед школой цели и задач.

На данном этапе развития образовательного пространства школы сохраняется предметное построение учебного плана.

Требования системы предпрофильного и многопрофильного образования, современных ценностных ориентаций в обществе, индивидуализации образования решаются через проектно-исследовательскую деятельность, факультативные и элективные занятия.

Учебный план составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"), Московского базисного учебного плана (Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. № 253), положения об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006 г.), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений».

Дополнительные образовательные программы призваны углубить содержание подготовки учащихся по предметам основного учебного плана, а также обеспечить социализацию детей. В целях обеспечения прочного усвоения школьниками учебного материала, оказания помощи одаренным и отстающим детям организованы индивидуальные консультации по предметам.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем параллелям строго соблюдаются.

С учетом требований к реализации здоровьесберегающих технологий и для физического развития учащихся, укрепления их здоровья, предупреждения гиподинамии предусмотрены занятия активно-двигательного характера в рамках кружковой работы.

Для повышения качества преподавания предметов, всестороннего развития учащихся в рамках дополнительного образования выделены часы на индивидуальные занятия с учащимися с «высокой» и «низкой» учебной мотивацией, проектную деятельность, факультативы, индивидуально-групповые занятия по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме, на интеграцию предметов с активным использованием ИКТ. В целом осуществляется переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий во всех структурных подразделениях школы и уроках на основе создания единого информационного пространства, чтобы:

сформировать навык работы в информационной среде и работы с удаленными информационными системами;

обеспечить профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, установить преемственность между общим и профессиональным образованием; развивать творческую самостоятельность, формировать систему представлений, ценных ориентаций, исследовательских умений и навыков;

организовать качественную подготовку учащихся старшей школы к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

Проект учебного плана на 2014-2015 учебный год в приложении.

6 модуль. Программное и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса размещено на сайте в разделе Документы---Учебно-методические документы --Рабочие программы учителей по предметным циклам.

7 модуль. Информатизация образовательного пространства школы.

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

Учителя-предметники начали вести электронные журналы, стали участниками электронных сообществ, все обучающиеся и родители имеют доступ к электронным дневникам.

На начало 2013-2014 учебного года в ГБОУ СОШ №1282 каждый учебный класс в зданиях начальной и средней школ оснащен автоматизированным рабочим местом (АРМ) в состав которого входит персональный компьютер, принтер, сканер (или МФУ), местный телефон. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет. В начальной школе имеется два компьютерных класса на базе компьютеров Apple MacBook и Apple MacBook Pro. Ученики начальной школы изучают программы Первого 3.0, Open Office, Hot Potatoes, Mimio Studio 10.0. В средней школе так же работают два кабинета информатики на базе персональных компьютеров с ОС MS Windows 7. Ученики средней школы работают в программах MS Office, Paint, языках программирования Pascal, Python, Qbasic, Кумир. Все компьютеры во всех кабинетах информатики оснащены доступом к высокоскоростной сети Интернет с безопасными контент- фильтрами. Кабинеты информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: районного, городского, всероссийского. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, а также электронный документооборот осуществляется между школой и Управлением образования, Департаментом образования, Московским центром качества образования, а также между школой и другими образовательными учреждениями. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся краткосрочные тренинги, педсоветы и заседания методического объединения школы по обмену опытом, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

В конце 2013 года ГБОУ СОШ №1282 стала победителем конкурса «Школа новых технологий», в котором она выступала с проектом «Открытая школа». Как победителю проекта школе обещана реализация содержательной части проекта. Также в рамках проекта наши учителя прошли обучение у партнеров проекта компании «Polymedia» по курсу «Интерактивное оборудование в образовании». В следующем учебном году планируется введение нового учебного предмета «Полезный Интернет», а также курс компьютерной грамотности дополнительного образования на базе Cisco Networking Academy «IT Essentials».

Постоянно обновляется сайт школы, на котором располагаются все нормативные документы, локальные акты регламентирующие работу школы, а также оперативно отражаются все события, происходящие в школе в новостной ленте и фотогалерее. На сайте размещена информация о педагогическом коллективе школы, а также информация об учебных периодах, расписание уроков и график работы администрации и служб школы.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство, а также активно используются Интернет – ресурсы.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями районных, городских, всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных о выпускниках школы;
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями- предметниками. Абсолютно все учителя школы регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, видеокамеры, программы обработки изображений и др.), электронный журнал. Почти каждый учебный класс оснащен интерактивной доской с проектором, которые значительно повышают качество образования и уровень восприятия данных учащимися. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяются ИКТ, например: распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

Эпизодически ИКТ используются для работы с родителями: рассылки материалов по электронной почте, подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости и др.

Информатизация школы позволяет создать единое информационно-образовательное пространство ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики и администрация школы.

В образовательной части единое информационно-образовательное пространство решает следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутригородского, так и всероссийского и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
- автоматизация учета кадров;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном виде информации, отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- ведение интернет-сайта образовательного учреждения.
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям. Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и спортивных соревнований.

8 модуль. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В школе разработано и принято на заседании Управляющего совета «Положение о промежуточной аттестации учащихся», которое вступит в силу с 01.09.2014 года.

9 модуль. Воспитательная система в школе.

Как отмечается в Концепции модернизации российского образования образовательное учреждение должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Воспитательная работа выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
- защитная, направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- корректирующая, заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения негативного влияния на формирование его личности.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в общий процесс обучения и развития. Цель воспитательной системы - эффективное содействие формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- создать благоприятный нравственно-психологический климат в школьном коллективе;
- вовлекать учащихся в интеллектуальную, творческую и общественно-значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности;
- укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на здоровый образ жизни;
- развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданскую ответственность, духовность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развивать самоуправление учащихся, представляя им реальные возможности участия в управлении школьной общественной организацией;
- создать условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

В связи с введением в образовательном учреждении ФГОС второго поколения и с учетом специфики школы (модель школы с углубленным изучением английского языка), реализация образовательной стратегии невозможна без корректировки системы воспитательной работы с учетом современных тенденций развития образования, использование вариативности воспитательной системы, обновление педагогических и психологических технологий; компетентностного подхода в обучении и воспитании. Для этого необходимо использовать следующие принципы воспитания:

- принцип индивидуальности;
- принцип самоактуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип ответственности;
- принцип самостоятельности.

В ОУ воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- духовно – нравственное,
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями,
- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

В систему образования школы включены механизмы функционирования системы воспитания:

- развитие ученического самоуправления посредством создания «Школьного Совета» под руководством Лидера школы (продолжить участие в движении «Молодежный парламентаризм»);

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Сущность ученического самоуправления - самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются представители (делегаты) от 5-11 классов.

В период между конференциями высшим органом ученического самоуправления является Школьный ученический совет.

Школьный ученический совет: готовит и проводит школьные ученические конференции; планирует и организует свою повседневную работу; дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений; организует шефство старших классов над младшими; использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, Советом школы, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в школе.

Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители, учителя) оказывает органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяет их.

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- вовлечение школьников в проектную деятельность с учетом решаемых ею задач, включая самообразование и саморазвитие (компетенции);
- развитие системы дополнительного образования (система дополнительного образования ОУ представлена внеурочной деятельностью, а также внеклассной и внешкольной работой, что позволяет развивать способности детей по различным направлениям);
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе (работа с родительскими комитетами классов, управляющим советом школы);
- развитие мотивации к обучению (с использованием службы психологического сопровождения);
- методическое сопровождение – создание МО классных руководителей

Основные формы методической работы:

- индивидуальная (самообразование педагога, обобщение опыта, работа с молодыми кадрами);
- массовая (деловые игры, практикумы, семинары);
- групповая (МО классных руководителей, творческих групп).

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью школы, созданию индивидуальной образовательной траектории учащихся и являются ее неотъемлемой составляющей. Процессы обучения и воспитания рассматриваются как единое целое, для которого системообразующими факторами становятся компетентный подход и интеграция.

Дополнительное образование в школе.

Система дополнительного образования в СОШ № 1282 построена на деятельностной основе и охватывает все основные направления интересов школьников:

- художественно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-интеллектуальное развитие учащихся;
- воспитание трудолюбия, привитие навыков исследовательской деятельности; формирование у учащихся качеств социально активного гражданина, адаптация к социальной среде города.

Организация дополнительного образования, связанного с организацией познавательного процесса вне рамок реализации основных образовательных программ, повышает эффективность

педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к успешной деятельности в школе, но и включать их в жизнь, дает возможность активно развивать потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире проводится профориентационная работа, строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических особенностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений, наполняет интересными занятиями группы продленного дня в школе.

Через систему дополнительного образования решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся. Дополнительное образование по отношению к базовому является логическим его продолжением, несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы знаний и выполнению профессиональной деятельности. Существенным является создание условий для обеспечения психологической комфортности деятельности учащихся.

Дополнительное образование реализуется через систему творческих объединений, спортивных секций и клубов.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрению проектно-исследовательских форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.

Развитая система дополнительного образования облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу многопрофильности (универсальности) школьного образования.

При открытии групп дополнительного образования, учитываются определённые принципы, производится мониторинг целесообразности появления в школе данных объединений. Формируется система преемственности разными педагогами, работающими с разными возрастными группами, но по единой программе.

При выборе направленностей и самих видов деятельности, исходили из желаний и потребностей детей, материально-технической оснащённости школы, наличия кадров, учтены основные задачи учебно-воспитательного процесса школы, её традиции.

При выборе образовательных программ учитывались следующие принципы:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к проблемам, которые являются лично значимыми, и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
- опора на содержание основного образования, использование его историко-культурного компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Приоритет отдан средней возрастной категории, в связи с тем, что эта группа чаще всего менее организована и не охвачена занятиями в свободное время в учреждениях дополнительного образования, на курсах в ВУЗе, дополнительными занятиями с репетиторами. Особое внимание отводится тем учащимся, которые входят в «группу риска», являются так называемыми «трудными», отвлечь учащихся этой возрастной категории от улицы, от пагубных привычек,

формирование в них социально значимых и личностно необходимых качеств- это задачи которые решает дополнительное образование.

Педагоги работают по программам, изданным в различных сборниках по дополнительному образованию и рекомендованных для объединений дополнительного образования, проверенным, давшим свои положительные результаты.

Программы авторов либо используются без изменений, либо модифицируются, но затрагивается лишь распределение часов по темам, с учётом условий школы и потребностей детей, а принципиально значимые образовательные аспекты программ остаются неизменны.

Есть педагоги, работающие по своим авторским программам.

Программы рассчитаны от 1 до 6 лет обучения.

В школе работают объединения дополнительного образования следующих направленностей:

Художественно- эстетическая

1. Хоровая студия, программа «Хоровое пение», модифицированная на основе авторской программы педагога дополнительного образования музыкально-хоровой школы «Радость»), Уразова Р.В. ,1 год, 9-10 лет, 2 раза в неделю по 1 часу (всего72ч.);

2. Изостудия («Основы изобразительной грамоты: рисунок, живопись, композиция» автор Мурлага Р.И), Лаппо- Васильева Н.П., срок 3 года, второй год реализации 2 раза в неделю по 2 часа.

3.Умелые ручки Симагутина О.В. («ФИТОДИЗАЙН. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЦВЕТОВ») срок программы 2 года, 2 раза в неделю по 1 часу

Культурологическая:

«В мире английских слов». Модифицированная на основе программы «В мире английских слов», изданной в сборнике программ дополнительного образования «Ключ к успеху» № 20, возраст 12-13 лет. Срок реализации: 1 год. Педагог дополнительного образования, работающий по программе: Гургенидзе И.А.

Театральная студия на немецком языке 1 раз в неделю по 1 часу

Туристско-краеведческое:

1.Основы туризма, Петреев Е.Ю. (модифицированная программа Куликова «Юные проводники»), возраст 11-15 лет, срок 3 года, 1 группа - третий год обучения, 4 раза в неделю по 1 часу (144 часов в год).

Физкультурно-спортивное:

Мини футбол Барков В.В. по 1 часу 2 раза в неделю

Все программы имеют программно-методическое обеспечение и материальную базу, обеспечены необходимыми помещениями и оборудованием.

По завершению учебного года, а также в процессе, планируется проведение отчётных мероприятий в виде концертов, спектаклей, выставок, представлении презентаций, участия в конкурсах, олимпиадах, других показательных выступлениях.

Контроль над деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Основные формы контроля – посещение занятий, проверка документации, посещение открытых мероприятий, анализ соответствия проводимой работы педагогом содержанию программ.

Приложения

Подпрограмма 1. Начальное образование.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 1282 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением Управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации ГБОУ СОШ № 1282 основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнения и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебный план

Учебный план СОШ № 1282 реализующий основную образовательную программу с УМК «Школа России»

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- нормативных документов Министерства образования и науки:
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Новый стандарт требует особых средств его реализации. От учебников, методических пособий, цифровых ресурсов, сопровождающих учебники, зависит успех работы учителей и учеников. Прошли профессиональную переподготовку учителя на базе Московского института открытого образования (МИОО); школа получила в полном объеме учебники для учащихся с грифом ФГОС. Новые образовательные стандарты предполагают активное использование IT-технологий. С октября 2011г. осуществлялась поставка технических средств обучения. Детям был обеспечен доступ к информационно - коммуникационным технологиям.

С введением ФГОС НОО возникает потребность в разработке и внедрении новых механизмов в реализации преемственности между начальной школой и старшим звеном с целью обеспечения высокого качества общего образования.

Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей и увеличение распространенности хронической патологии определяет необходимость внедрения в начальной школе здоровьесберегающих технологий, индивидуализации образовательного процесса и оказания услуг психологической помощи.

Характеристика мероприятий начального образования.

1. Удовлетворение потребностей населения микрорайона «Сокольники» в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно - наглядных пособий согласно ФГОС НО, совершенствование ИКТ- компетентностей.

3. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
 - создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
 - разработку новой образовательной программы начального образования, особенно в связи с планируемым присоединением дошкольных образовательных учреждений;
 - организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
 - обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
 - внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
 - формирование ИКТ- компетентности младшего школьника;
 - обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
 - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
 - оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.
- Данное мероприятие включает в себя, в том числе:
- стимулирование использования спортивных залов и площадок в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
 - разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
 - разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
 - реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.
5. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);
 - расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;
 - адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
 - создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;
 - организация общественной презентации ученического портфолио.
6. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в том числе мониторинг результативности программы начального образования и участие общеобразовательного учреждения в исследованиях качества МЦКО ДО города Москвы.
 7. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.
 8. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т. ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
 9. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).
 10. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в социализации и образовании обучающихся начального звена.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Москвы (музеи, концертные залы, театры, парки);
- использование инфраструктуры района Сокольники (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом.

Образовательное учреждение ГБОУ СОШ № 1282 реализует основную образовательную программу с УМК «Школа России», которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Организация учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода. Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России».

Обучение в 1-4 классах осуществляется по системе учебников «Школа России»:

1) Область «Филология»-

русский язык, ИКТ и литературное чтение, ИКТ – 8 часов в неделю:

1 класс - обучение грамоте – Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука»

1-2 класс - литературное чтение – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

1 класс - письмо – Горецкий В.Г. и др.

1-2 класс - русский язык – Канакина В.П., Горецкий В.Г.

английский язык – 2 часа в неделю:

2-3 класс - английский язык (см. образовательную программу по иностранному языку)

2) Область «Математика»-

математика, ИКТ– 4 часа в неделю

1-3кл. математика – Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

3) Область «Окружающий мир»-

окружающий мир, ИКТ– 2 часа в неделю

1-3кл. окружающий мир – Плешаков А.А.

4) Область «Физическая культура» -

физическая культура, ОБЖ, ИКТ – 3 часа в неделю

1-3кл. физическая культура 1-4 класс – В.И. Лях

ритмика – 1 час в неделю

ритмика – Климова А.С.

5) Область «Искусство»-

изобразительное искусство, ИКТ – 1 час в неделю

изобразительное искусство – Неменская Л.А.

(под ред. Неменского Б.М.)

музыка, ИКТ – 1 час в неделю

музыка – Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С

6) Область «Технология»

технология, ИКТ – 1-2 класс- 1 час в неделю, 3 кл.-2 часа

технология – Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами. Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.

Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Филология Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

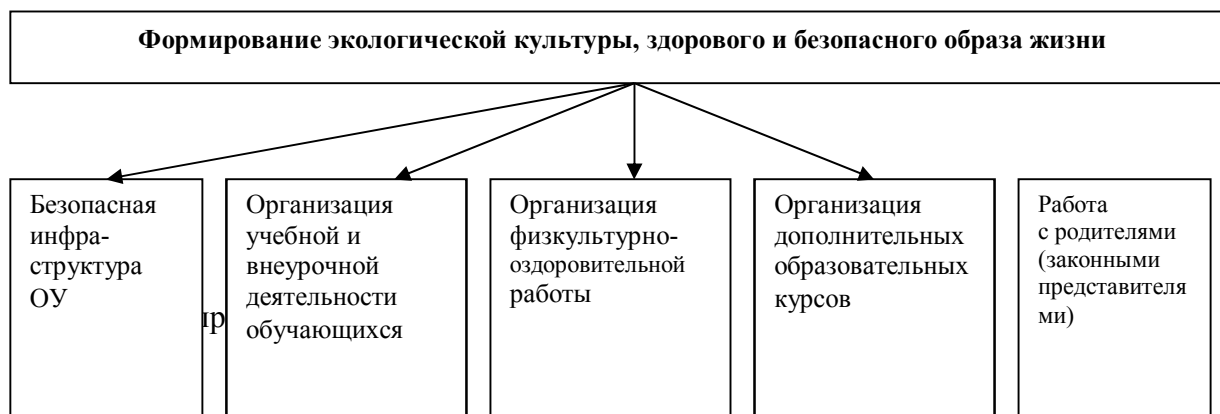
1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:



1). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Опубликовано 16 марта 2011 г. Вступает в силу 1 сентября 2011 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993

2). Письмо Минобрнауки РФ от 01.06.2001г. № 22-06-770 «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях». Федеральный базисный учебный план на основании выше указанных документов предусматривает:

4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (п.п.2.9.4.-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре –3, в последующие месяцы – не более 4-х. и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

Продолжительность урока для 2-4 классов -45 минут - не более 5 уроков в неделю, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Особые требования предъявляются к обучению детей в первых классах. Обучение детей в 1-м классе следует проводить с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся только в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

проведение не более 4-х уроков в день и 1 раз в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры; продолжительность уроков - не более 35 минут;

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

2-разового питания и прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

обучение без домашних заданий (в I полугодии) и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра..

Образовательное учреждение самостоятельно определяет продолжительность учебной недели 5 или 6 дней в соответствии с п.2.9.2. СанПиН 2.4.2.1178-02.

В первых классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели

во 2-4 классах – в режиме 6-дневной учебной недели. Школа работает в режиме продленного дня – 4 группы продленного дня с 1 по 4 класс.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Все эти часы учитываются при определении максимально допустимой нагрузки конкретного обучающегося.

Часы компонента образовательного учреждения, используемые на занятия активно-двигательного характера по выбору обучающихся, а также консультации по выполнению домашних заданий не учитываются при определении соответствия суммарной нагрузки обучающихся нормам максимальной аудиторной учебной нагрузки при условии, что они проводятся во второй половине дня вне основного учебного расписания, после продолжительного перерыва и при условии организации питания обучающихся; в дни, свободные от основной учебной деятельности, а также за счет увеличения продолжительности учебного года в установленных пределах.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

В 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа; во 2 классе – до 1,5 часов; в 3-4 классе – до 2 часов.

В первых классах максимально допустимая нагрузка 21 час в неделю; во 2-4 классах максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

В учебный план школы включены все предметы общеобразовательной школы и предметы, способствующие углубленному изучению английского языка, преподавание которого ведется как профильно-ориентированное обучения гуманитарного направления.

За счет часов базисного учебного плана на изучение иностранного языка выделяется не менее 2-х часов в неделю. Так как в школе есть в наличии педагогическое обеспечение, то изучение английского языка начинается во 2 классе- 3 часа, 3-4 классе –4 часа в неделю.

Начальное общее образование включает в себя обязательные предметы для изучения в начальной школе: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, в 4 классе - основы религиозных культур и светской этики .

Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ предусматривает изучение русского языка и литературного чтения, английского языка (1-4классы).

Для параллели 2-4 классов в недельную нагрузку дополнительно вводится 1-2 часа для реализации углубленного изучения английского языка.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
Русский язык	4	5	5	5
Литературное чтение	4	3	3	3
Английский язык		2+1	2+2	2+2

Образовательная область МАТЕМАТИКА предусматривает изучение учебного предмета «Математика».

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
Математика-	4	4	4	4

В образовательной области ОКРУЖАЮЩИЙ МИР изучается учебный предмет «Окружающий мир».

Объем аудиторной учебной нагрузки (час\нед.).

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
Окружающий мир	2	2	2	2

Учебный предмет «ТЕХНОЛОГИЯ» изучается как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4 классах.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
Технология	1	1	1	1

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» проводится в объёме 2 часа – занятия физической культуры, 1 час- ритмика.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1 класс	2класс	3класс	4класс
Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1

Образовательная область «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» представлена учебным предметом ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час\нед.)

предмет	1 класс	2класс	3класс	4класс
Изобразительное искусство	1	1	1	1

Учебный предмет «МУЗЫКА» изучается как самостоятельный предмет.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
музыка	1	1	1	1

Учебный предмет «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» изучается как самостоятельный предмет в 4 классе.

Объем учебной аудиторной нагрузки (час-нед.)

предмет	1класс	2класс	3класс	4класс
ОРКСЭ				1

Для устранения перегрузки учащихся и для организации педагогической поддержки во второй половине дня за сеткой основного учебного времени (вне расписания) после продолжительного перерыва и с организацией питания обучающихся проводятся консультации по выполнению домашних заданий для обучающихся 2-4 классов.

Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего образования был включен план внеурочной деятельности, являющийся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации этой программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательного процесса (КОУ), является обязательной для посещения, и на нее распространяются ограничения СанПин 2.4.2.2821 -10.

Та часть внеурочной деятельности, которая реализуется за счет ресурсов ОУ (дополнительное образование, ГПД, классное руководство и т.д.) и не регламентируется учебным планом, является необязательной для посещения.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в ОУ являются:

- создание единой образовательной среды как механизм обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом.

Организация внеурочной работы в образовательном учреждении базируется на решении следующих задач:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в инвариантной части образовательного плана ГБОУ;
- духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся начальной школы.

Часы внеурочной деятельности по желанию учащихся и их родителей организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Подпрограмма 2.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (1-4 классы)

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования.

Создать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка с использованием лично-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения.

Сформировать основы общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности.

Создать условия для развития общекультурного кругозора детей. Заложить основы культуры общения и поведения.

Воспитать у учащихся уважение к окружающим в духе ненасильственного общения и сотрудничества.

Развить интерес к художественно-эстетической деятельности.

Воспитать у учащихся гражданские и нравственные качества юного москвича.

Цель педагогического процесса:

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

Реализация образовательной программы начальной школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении

и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

- школы как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;
- социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Характеристика учащихся

Возраст: 7,6 – 11,6 лет

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1 класса.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы 2-4 классов определяется результатами освоения образовательной программы 1 класса, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Прием во 2 – 4-е классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», устава школы, локальных актов.

Ожидаемый результат освоения ОП

Обязательные:

1. Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться с взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями обязательного минимума начального образования.
2. Овладение учащимися элементарными общеучебными умениями и навыками.
3. Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.
4. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

Предполагаемые:

1. Пробуждение интереса к познанию культурных ценностей Москвы на основе знакомства с объектами культуры.
2. Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие логики и мышления.
4. Развитие координации и пластики движений, чувства ритма.
5. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Обязательный результат (английский язык): формирование уровня ИКК, который характеризуется освоением элементарных средств учебно-познавательной деятельности и возможности из применения в коммуникативно-игровой и практической деятельности школьного общения.

Предполагаемый результат освоения ОП по английскому языку представлен в таблице:

Компонент ИКК	Требования к уровню сформированности
Лингвистическая	Овладение учащимися лексико-грамматическими формами, минимально

компетенция	достаточными и необходимыми для того, чтобы ориентироваться в конкретных понятиях и ситуациях непосредственного окружения, наиболее вероятно возникающих при каждодневном общении
Социолингвистическая компетенция	Умение учащихся осуществлять выбор языковых форм: 1) при установлении контакта (обратиться к собеседнику, поприветствовать); 2) при передаче и запросе информации (запросить информацию, передать элементарную информацию); 3) при выражении отношения к обсуждаемому вопросу (выразить согласие или несогласие, отрицать что-либо, предложить сделать что-то); 4) при выражении эмоционального отношения к чему-либо (выразить симпатию/антипатию, выразить благодарность).
Социокультурная компетенция	Овладение учащимися знаниями о названиях стран и столиц изучаемого языка и наиболее известных персонажей детских литературных произведений.
Дискурсивная компетенция	Овладение учащимися нормами речи для построения элементарного логичного по форме и содержанию собственного высказывания в соответствии с изученными темами.
Стратегическая компетенция	Сформированность у учащихся следующих компенсаторных умений: восстанавливать общение в случае сбоя, вступать в общение, не боясь сделать ошибки; а также следующих общеучебных умений и навыков: самостоятельно работать с учебником, овладеть навыками запоминания языкового и речевого материала, пользоваться справочным материалом

Условия достижения ожидаемого

результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессиональной культуры учителей начальных классов, необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- обеспечение медицинского контроля за состоянием образовательного процесса;
- организация горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию;
- осуществление постоянных творческих связей с образовательными и культурными учреждениями города Москвы.

Организационно-педагогические условия

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели.

Средняя наполняемость классов – 25-30 человек,

Со 1-го класса при изучении английского языка класс делится на 2 группы.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Типы уроков

Традиционные

Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы; урок практической работы; комбинированный; обобщающий.

Нетрадиционные

Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие;; межпредметный «интегрированный урок» (Музыка, ИЗО, физкультура); экскурсия. уроки с использованием ИКТ.

Технологии

Педагогические технологии	Использование
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	

Педагогические технологии ориентированы

на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Учитывая специфику образовательного учреждения, в школе применяются специфические технологии обучения английскому языку, системное использование которых способствует формированию ИКК учащихся соответствующей степени обучения.

Технологии обучения английскому языку

I ступень

- Технологии обучения интегрированным аудитивным навыкам
- Технологии обучения коммуникативным видам аудирования – аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста
- Технологии обучения чтению: развитие техники чтения, формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков
- Технологии обучения технике письма
- Технологии обучения типовым моделям передачи информации и взаимодействия

Педагогическая диагностика

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы итоговой аттестации
I	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; результаты мониторинга изменений психологического состояния.	Плановые контрольные работы; срезовые контрольные работы; диагностические контрольные работы; тесты; творческие работы.	В 1 классе безоценочный итоговый контроль; диагностические контрольные работы; итоговые контрольные работы; итоговой опрос; тестирование.

Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, надпредметных, предметных). На сегодняшний день таких методик очень мало, поэтому одним из направлений инновационной деятельности ОУ стало выявление, разработка и использование на практике современных форм диагностики ИКК, направленных на проверку сформированности умений в коммуникативных видах чтения, аудирования, письма и говорения. Внедрение в образовательный процесс методик, позволяющих диагностировать сформированность компетенций разного уровня, является одним из важнейших перспективных направлений работы ОУ в модернизации образовательной среды.

Уровень сформированности всех компонентов ИКК проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих заданий и приемов контроля:

1. Определять и выделять основное содержание, а также извлекать необходимую информацию в коротких аудио-текстах с эксплицитно выраженной информацией и построенных на знакомом языковом материале.

2. Понять основное содержание коротких текстов, использовать контекст для понимания незнакомых слов.

3. Самостоятельно написать небольшую письменную работу (письмо другу, поздравительную открытку), сообщить и запросить информацию, выразить свое отношение по изученной тематике (допустимы орфографические ошибки, не затрудняющие понимание темы).

4. Передать фактическую информацию в пределах изученной тематики (8 фраз), уметь начать и закончить разговор, выражая приветствие, благодарность, просьбу, прощание, согласие/несогласие, пользуясь речевыми клише (4-5 реплик).

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропускавшими учебные занятия по болезни, имеющими психологические и логопедические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии
- конкурсы,
- соревнования
- литературно-музыкальные композиции

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Со второго класса в конце года будет проводиться с 2014-2015 учебного года ежегодная промежуточная аттестация.

Формы итогового контроля во 2-4 классах:

диагностические контрольные работы; итоговые контрольные работы; итоговый опрос (устный); тестирование.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы.

Модель выпускника.

Выпускник начальной школы:

- достиг уровня элементарной грамотности;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоил предметную программу по английскому языку на уровне, достаточном для освоения общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам

гуманитарного профиля;

- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- стремится к сохранению и поддержанию здоровья;
- любит родной город, понимает и ценит прекрасное;
- владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования,
обеспечивающая дополнительную (углубленную)
подготовку по английскому языку
(5-9 классы)**

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку.

Обеспечить достижение учащимися уровня функциональной грамотности в английском языке, что означает умение вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях и способность ориентироваться в культурной информации при чтении, письме и восприятии иноязычной речи на слух.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Адресность ОП

Возраст: 10-14 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Процедура изменения ОМ (образовательного маршрута):

Выявление учащихся с проблемами в реализации ОМ (в течение учебного года); Диагностика причин, коррекционная работа учителей и психолога (в течение учебного года);

Совещания по анализу результатов коррекционной деятельности; собеседования с учащимися и родителями с предложениями изменения ОМ; подбор учебного заведения базового уровня при согласии учащегося и родителей.

Результаты освоения ОП

Обязательный результат по английскому языку:

достижение учащимися такого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, который характеризуется умениям вступать в коммуникативные связи (в аудировании, чтении, письме и говорении) в стандартных ситуациях, используя общеупотребительную разговорную лексику при достаточно свободном владении правилами грамматики.

Предполагаемый результат по английскому языку:

Компонент ИКК	Требования к уровню сформированности
Лингвистическая компетенция	Овладение учащимися знаниями и умениями использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики и грамматики английского языка, объем которых определяется требованиями программы.
Социолингвистическая компетенция	Сформированность у учащихся умения выбирать правильный стиль речи с учетом ситуации общения и выбор языковых форм 1) при передаче и запросе информации уметь идентифицировать людей, место, вещи, сообщать о чем-либо, используя описание и повествование; 2) при выяснении /выражении отношения к обсуждаемому вопросу; 3) при выражении /выяснении эмоционального отношения к чему-либо.
Социокультурная компетенция	Овладение учащимися информационным запасом знаний о природно-климатических, экономических особенностях, общественно-политических особенностях англоговорящих стран. Овладение учащимися определенным объемом фоновых знаний, без знаний эквивалентной лексики и реалий англоговорящих стран, основные вехи их исторического развития.
Дискурсивная компетенция	Сформированность у учащихся умений 1) оформлять высказывание в соответствии с нормами письменной речи (оформление текста предложениями, деление текста на абзацы и т.д.) и устной речи (соблюдение очередности при обмене репликами, инициирование и развитие идеи, выбор темы для смены беседы, вовлечение собеседника в беседу и вывод из нее). 2) владеть типовыми моделями передачи информации и взаимодействия.
Стратегическая компетенция	Сформированность у учащихся следующих компенсаторных умений: догадываться о значении слова из контекста, осуществлять языковую догадку грамматических форм по их составу, функции, местоположению, звучанию или написанию, правильно пользоваться жестами и мимикой, а также следующих общеучебных умений и навыков: работать в различных режимах взаимодействия, самостоятельно работать с печатными материалами и техническими средствами обучения, осуществлять самоконтроль, анализировать ошибки и работать над ними, организовывать и планировать свой учебный процесс.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на триместры. Итоги каждого триместра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен
13. Создание и постоянное ведение живого сайта на Английском языке
14. Видео-уроки (через скайп) с преподавателями Англии и Америки (8-11 классы)
15. Элективные курсы: деловой английский (практическое наполнение и участие в профессиональных выставках, экскурсии на бизнеспредприятия).

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок- дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Педагогические технологии	Использование в 5 - 9 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Технологии обучения английскому языку:

II ступень

Технологии обучения коммуникативным видам аудирования: аудированию с пониманием основного содержания аудиотекста и аудированию с извлечением необходимой информации и аудированию как компонента устно-речевого общения

Технологии обучения коммуникативным видам чтения: чтению с пониманием основной информации и чтению с извлечением необходимой информации

Технологии обучения коммуникативным видам письма с целью создания собственного текста

Педагогическая диагностика

Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, надпредметных, предметных).

II ступень

Уровень сформированности всех компонентов иноязычной коммуникативной компетентности проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих заданий:

1. Заполнение пропусков.
2. Подбор соответствий, прогнозирование, ранжирование, учебный перефраз.
3. Альтернативные ответы.
4. Мозговой штурм.
5. Учебная дискуссия.

Уровень сформированности всех компонентов ИКК проверяется в четырех видах речевой деятельности с помощью следующих приемов контроля:

1. Клоуз- текст.
2. Тест множественного выбора.
3. Альтернативные ответы.
4. Восстановление правильного порядка
5. Подбор соответствия.
6. Написание открытки, личного письма.
7. Монологическое высказывание для передачи фактической информации.
8. Диалог с использованием типовых моделей взаимодействия.
9. Экзамен - как промежуточная аттестация в виде Кембриджских экзаменов.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала города Москва: музеи, театры, библиотеки
10. Поездки за рубеж (по обмену, на основе сотрудничества с организациями, занимающиеся выездом детей, с целью изучения или усовершенствования навыков владения английским и немецким языком)
11. Лекция-семинар «Введение системы потоковых лекций и семинаров на языке» (Метапредметные навыки).

Аттестация учащихся

Степень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; online- тестирование; проведение языковых тестов в компьютерных классах; выпускные экзамены.	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, диагностические контрольные работы; тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации.	5 – 8 классы: Итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; 9 класс: Экзамен по выбору; online- тестирование.

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, создать условия для достижения обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения английским языком.
3. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
4. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
5. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
8. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Адресность ОП

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», устава школы, локальных актов.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.

Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Сформированность умения функционально пользоваться английским языком в условиях реальной жизни.

Предполагаемый:

Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

Достижение уровня допрофессиональной компетентности по английскому языку. Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.

Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.

Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников. Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Обязательный результат по английскому языку

Достижение учащимися уровня, который характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения английским языком, использования его как средства получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой для учащихся.

Предполагаемый результат по английскому языку

Компонент ИКК	Требования к уровню сформированности
Лингвистическая компетенция	Сформированность у учащихся умения гибко и эффективно пользоваться языковым материалом в разнообразных ситуациях, оперировать широким кругом понятий.
Социолингвистическая компетенция	Овладение учащимися нормами пользования языком в различных ситуациях, освоение ими разных стилей (регистров) речи, соответствующих различным видам социального общения, владение ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения, овладение умением выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникаций.
Социокультурная компетенция	Сформированность у учащихся следующих умений: 1)находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни, присущим своей стране и

	<p>англоговорящим странам;</p> <p>2) характеризовать социальные, экологические, экономические проблемы англоговорящих стран и своей страны;</p> <p>3) пользоваться нормами поведения и этикета, присущими англоговорящим странам, включая способы вербального и невербального контакта;</p> <p>4) ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях)</p> <p>5) оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических, политических реалий англоговорящих стран в ходе работы с печатными источниками и построения собственных высказываний;</p> <p>6) опознавать и употреблять фоновую лексику, передавать безэквивалентную лексику (слова, обозначающие предметы национально- материальной культуры) и интернационализмы на родном языке.</p>
Дискурсивная компетенция	Сформированность у учащихся широкого спектра знаний и умений, позволяющим им эффективно пользоваться нормами письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла письменных и устных высказываний других людей.
Стратегическая компетенция	Сформированность у учащихся широкого спектра компенсаторных умений и навыков, нацеливающих учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения, а также учебных умений и навыков, направленных на овладение способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, на оценивание своего уровня обученности, на формирование способности работать в различных режимах.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в школе;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок -дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Педагогические технологии	Использование в 10-11 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Технологии обучения английскому языку

III ступень

Технологии обучения коммуникативным видам аудирования: аудированию с полным пониманием текста, аудированию с критической оценкой, восприятию на слух полилога, пространного монолога.

Технологии обучения коммуникативным видам чтения: чтению с полным пониманием прочитанного и чтению с критическим анализом прочитанного.

Технологии обучения коммуникативным видам письма с целью овладения процессом создания текста.

Педагогическая диагностика

Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания общего образования;

Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;

Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены.	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста; контрольные работы; диагностические контрольные работы; тесты; зачеты; творческие работы; экзамены; доклады; реферативные работы; презентации.	10 класс Итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; экзаменационная работа. 11 класс Экзамены по выбору на итоговой аттестации.

