

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру
начального общего образования
1 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по окружающему миру начального общего образования. 1 класс Учебно-методический комплект «Перспектива»
Уровень образования	Начальное общее образование, 1 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива».
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 68 часов. Интенсивность: 2 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	<p>Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2016. 2. <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2016. 3. <i>Анастасова, Л. П.</i> Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова; под ред. А. А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2016. 4. <i>Плешаков, А. А.</i> Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2016. 5. <i>Ижевский, П. В.</i> Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. 1 класс: пособие для учителя / П. В. Ижевский; под ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	<p>Рассмотрена и принята на заседании методического объединения учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 28 августа 2016 года.</p> <p>Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной</p>
Основная цель и задачи реализации программы	Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства

	<p>рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС.</p> <p>Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает</p>

освоения программы

комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.