

Аннотация к рабочей программе по английскому языку начального общего образования (2-4 классы, углубленный уровень)

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по предмету «Английский язык»
Уровень образования	Начальное образование, 2-4 классы.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку для среднего общего образования к учебнику «Звездный английский» под редакцией К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П.Мильруда, В.Эванс (углубленный уровень). Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 374 часа. Интенсивность: 3 часа во 2 классе, 4 часа в 3-4 классах неделю.
Учебники и учебные пособия	Серия «Звездный английский» Английский язык. 2 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.].- М.: Express publishing: Просвещение 2013. - 184 с. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.].- М.: Express publishing: Просвещение 2013. - 184 с. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./[К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылов и др.].- М.: Express publishing: Просвещение 2014. - 184 с.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 29 августа 2016 года. Утверждена и.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): Задачи: 1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; 2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; 3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
Основные требования к результатам освоения программы	Виды речевой деятельности (речевые умения) Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за

поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки;

Слушание (аудирование): восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение: чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации, чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь: списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений, написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение). Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи: лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы простого предложения, артикли, местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

- знать/понимать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;

	<p>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Преобладающие виды контроля: Стартовый контроль (проверка усвоенного ранее материала в 3-4 классах): тест, состоящий из заданий по чтению и лексико-грамматических заданий; Промежуточный контроль (проверка умений чтения и письма с использованием пройденных на момент работы лексических единиц и грамматических структур): тест, состоящий из заданий по чтению и письму; Тесты по модулям; Словарные диктанты; Защита мини-проектов. Итоговый контроль: состоит из письменной (задания по аудированию и лексико-грамматические задания) и устной (фонетическое чтение 2 кл., описание картинки – 3 кл, монологическое высказывание с опорой на план 4 кл.) частей.</p>