

**Аннотация к рабочей программе по математике начального общего образования
2 - 4 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по математике начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа курса «Математика» для 2 - 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 класс».
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 544 часа (136 часов в год). Интенсивность: 4 часа в неделю.
Учебники и учебные пособия	Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом : 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 (3, 4) класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 (3, 4) класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 3. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 (3, 4) класс. М.: ВАКО, 2011. 4. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 (3,4) класс» - М.: Просвещение, 2012.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании методического объединения учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 28 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Цель: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Задачи: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

	<p>пространственные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС.</p> <p>Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов</p>	<p>В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по</p>

<p>освоения программы</p>	<p>математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по математике.</p> <p>Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.</p> <p>Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.</p>
---------------------------	---