

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку начального общего образования
2 - 4 класс**

Критерии	Описание критерия
Полное наименование Рабочей программы по предмету	Рабочая программа по русскому языку начального общего образования. Учебно-методический комплект «Школа России»
Уровень образования	Начальное общее образование, 2 - 4 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык». /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов по программе всего и интенсивность в неделю	Всего по программе: 675 часов (1 класс – 165 часов; 3-4 классы – по 170 часов в год). Интенсивность: 5 часов в неделю.
Учебники и учебные пособия	Для реализации рабочей программы используется УМК : 1. Русский язык. Учебник. 2 (3, 4) класс . В 2ч. Ч.1./Канакина В.П., Горецкий В.Г../ - М: Просвещение, 2013. 2. Русский язык. Учебник. 2 (3, 4) класс . В 2ч. Ч.2./Канакина В.П., Горецкий В.Г../- М: Просвещение, 2013. 3. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 (3, 4) класс . В 2ч. Ч.1/Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013. 4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 (3,4) класс . В 2ч. Ч.1. /Канакина В.П./- М: Просвещение, 2013. 5. Русский язык. 2 (3, 4) класс . Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (1 СД) - М.: Просвещение, 2013
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы	Рассмотрена и принята на заседании методического объединения учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1282 города Москвы, Протокол № 1 от 28 августа 2016 года. Утверждена И.о. директора ГБОУ Школа № 1282 Е.Д. Жилиной
Основная цель и задачи реализации программы	Цель: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей

	<p>культуры человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 2. формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; 3. формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; 4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<p>Основные требования к результатам освоения программы</p>	<p>Основные требования к результатам освоения программы регламентированы ФГОС.</p> <p>Приказ Министерства образования России от 06.10.2009 №373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - метапредметным, включающим приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. - предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области

	<p>деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.</p> <p>Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.</p> <p>Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.</p>