

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Школа № 1282 «Сокольники»
(ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»)

ул. Барболина, д.1. Москва, 107014. ИНН/КПП 7718084112/771801001; ОКПО 40355173, ОГРН 1037739308584
тел: (499)268-52-14. e-mail: 1282@edu.mos.ru; http://schvu1282.mskobr.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

В.Н. Долматов

"30" августа 2018 г.

Введено в действие приказом
ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

"01" сентября 2018 г. № 393/6

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
по адаптированной основной общеобразовательной программе
в ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники»

Москва, 2018г.

Положение о системе оценки качества образования по АООП

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ГБОУ «Школа №1282 «Сокольники».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ «Школа №1282 «Сокольники» (далее - учреждение) и призвано способствовать управлению качеством образования в учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ, федеральным государственным образовательным стандартам основного общего, среднего (полного) общего образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ учреждения;
- **внешняя система оценки качества образования** - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления (Управляющего Совета ГБОУ «Школа №1282 «Сокольники» - далее Управляющий совет учреждения) в оценку деятельности системы образования учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- **мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее — КИМ) (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям;
- **анкетирование** - метод сбора данных, используемый в рамках социального исследования и предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами участников образовательного процесса и возврат анкет членам экспертных групп;
- **«дорожная карта»** ВСОКО - план мероприятий по формированию внутренней системы оценки качества образования в учреждении для повышения эффективности качества образовательных услуг;
- **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- **ФГОС ООО** - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа; ° НОО - начальное общее образование;
- **ООО** - основное общее образование;
- **СОО** - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Положение о внутренней системе оценки качества образования распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования на этапе планирования образовательных результатов, на этапе оценки эффективности образовательного процесса, на этапе достижения образовательных результатов.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях изменения в функционировании и причинах, влияющих на уровень развития образования в учреждении;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательной услуги;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Направления ВСОКО

3.1. Оценка качества образования в учреждении осуществляется по следующим направлениям (за аттестационный период, учебный год):

3.1.1. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и контингенту обучающихся; ФГОС основного общего образования);
- качество дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и коррекционной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество воспитательной работы;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- доступность образования;
- удовлетворенность обучающихся, воспитанников и родителей уроками и условиями в учреждении.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в учреждении;
- профилактическая работа;
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет учреждения, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития учреждения).

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, воспитанников);
- уровень воспитанности;
- здоровье обучающихся, воспитанников (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. К оценочной деятельности для формирования ВСОКО в учреждении относятся:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников учреждения;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- система исследований здоровья школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и администрации школы;
- система внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации АООП соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации АООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

3.4.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.4.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за аттестационный период, учебный год и включает оценку:

- эффективности освоения АООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающихся планируемых результатов.

3.4.3. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации АООП.

4. Оценка содержания образования и реализации образовательного процесса

4.1. Содержание образования в учреждении определяется АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценка содержания образования осуществляется на основании параметров и измерителей, разработанных в учреждении.

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов НОО, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- соответствие структуры и содержания АООП требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- учет в АООП специфики психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения (четверть, полугодие, учебный год) согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного соответствующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам за четверть, полугодие, учебный год (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников;
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ (СИПР);
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС ООО;
- учет в ООП специфики обучающихся с ОВЗ и запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС ООО;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения (четверть, полугодие, учебный год) требованиям соответствующего ФГОС ООО и учебного плана;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднее общее образование

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, в форме семейного образования.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации АООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

5. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс

5.1. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в учреждении.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс включает анализ:

- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды (включая средства ИКТ и библиотечно-информационные ресурсы);
- учебно-методического обеспечения;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- психологического климата в учреждении;
- профилактической работы;

- обеспечение охраны и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса) требованиям СанПиН;
- создания доступной среды необходимой для обучающихся с ОВЗ;
- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, итоги аттестации, инновационную и методическую деятельность педагогов, самообразовательная деятельность, анализ педагогических затруднений, рейтинг педагогов по результатам труда);
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- финансово-экономической деятельности (объективность расстановки кадров, анализ штатного расписания, наполняемость классов, продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год, объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями).

5.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

6. Оценка результатов реализации АООП

6.1. Оценка результатов реализации программ специальных образовательных учреждений для обучающихся

6.1.1. В период перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подвергаются только предметные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах: промежуточная аттестация и накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

6.2. Оценка результатов реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа, тест, экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне в методических объединениях и согласуются на психолого-педагогическом консилиуме.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП соответствующего уровня проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и метапредметных в зависимости от реализуемой АООП.

7. Организация и распределение функциональных обязанностей участников ВСОКО

7.1. Модель организации ВСОКО предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога и каждого члена администрации учреждения.

7.2. Организационная структура ВСОКО представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, Управляющий совет учреждения, методический совет и методические объединения (творческие методические группы), временные структуры: комиссию ВСОКО и целевые аналитические группы.

7.3. Администрация учреждения:

- разрабатывает концептуальные подходы к внутренней системе оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в учреждении и приложений к ним;
- директор учреждения утверждает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и приложения к ним, контролирует их исполнение или передаёт полномочия по контролю своим заместителям;
- обеспечивает на основе АООП проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;

- по решению педагогического совета утверждает критериальный и оценочный инструментарий ВСОКО;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

7.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает решение об утверждении критериального аппарата и оценочного инструментария ВСОКО;
- оценочного инструментария ВСОКО: методик проведения, формы проведения контрольно-оценочных мероприятий;
- вносит предложения по формированию временных структур (комиссии ВСОКО, целевых аналитических групп), участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

7.5. Совет учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в обсуждении отчётов администрации по реализации ВСОКО;
- даёт оценку деятельности руководителей и педагогов учреждения по достижению запланированных результатов в реализации ВСОКО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения в качестве общественных экспертов.

7.6. Методический совет и методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования, систему показателей, характеризующих состояние и динамику изменений качества образования в учреждении;
- участвуют в проведении мониторинговых исследований;
- анализируют результаты оценочных процедур;

- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков; , обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

7.7. Учитель-предметник, учитель начальных классов:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию целевым аналитическим группам

7.9. Временные структуры.

7.9.1. Комиссия ВСОКО:

- обеспечивает цикличность модели ВСОКО в учреждении;
- аккумулирует массивы данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и различных программных продуктов проводит обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляет первоначальный анализ информации ВСОКО;
- формирует статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляет информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.; обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;
- совершенствуют критериальный аппарат и оценочный инструментарий ВСОКО;
- ведется сбор информации по ВСОКО в течение учебного года от целевых аналитических групп на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- организует обработку полученной информации и работу целевых аналитических групп учреждения в течение учебного года.

7.9.2. Целевые аналитические группы:

- работают над созданием критериального аппарата и оценочного инструментария ВСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками по соответствующему направлению за аттестационный период (триместр, полугодие, год);
- проводят первичную обработку полученных результатов и анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями» и стандартами;
- устанавливают причины отклонений.
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.
- каждая целевая аналитическая группа на основе полученных показателей формирует итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

7.9.3. В рамках ВСОКО необходимо организовать три аналитические целевые группы: группа оценки образовательных результатов, группа оценки реализации образовательного процесса, группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

7.9.4. В состав временных структур ВСОКО могут входить: заместители директора, руководители методических объединений, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник, члены Управляющего совета учреждения из числа родительской общественности, обучающиеся.

7.9.5. Состав комиссии ВСОКО и целевых аналитических групп утверждается приказом директора сроком на один учебный год.

7.9.6. Комиссия ВСОКО и целевые аналитические группы функционируют в течение учебного года в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

7.10. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета учреждения о результатах самооценки деятельности учреждения и публичного доклада директора, которые публикуются на сайте учреждения.

8. Ответственность учреждения.

8.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.