

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с одноклассниками.

Хотелось бы остановиться на трёх основных критериях готовности детей к школе. Подробно рассмотреть, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он был готовым к школе.

Надеемся на то, что вы, уважаемые родители, постарайтесь “примерить” критерии к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы вашему ребенку было легче адаптироваться к новым условиям его жизни.

В конце статьи будет приведён вопросник, который поможет более детально и полно оценить готовность вашего ребёнка к школе.

1. Социально-психологическая готовность к школе.

Включает в себя четыре важных компонента: мотивационный, эмоционально-волевой, речевой и коммуникативный.

Мотивационный предполагает наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний.

Эмоционально-волевой характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, а также умением регулировать свое поведение (возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение ребёнка действовать в соответствии с образцом, который может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

Речевой компонент - определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя – внутренняя речь, диалогическая – монологическая речь) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

Коммуникативный – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками

Итак, социально-психологическая зрелость включает в себя: желание идти в школу, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнение требований учителя, контроль своего поведения.

2. Интеллектуальная готовность.

Развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями.

Развитие произвольного внимания: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут.

Умение понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания.

Также в интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются «интеллектуально продвинутые» дети, но с большими трудностями в поведении и общении. Гармоничное развитие – залог успешности в новых условиях.

3. Психофизиологическая готовность.

Физиологический компонент – это навыки самообслуживания, состояние крупной и мелкой моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья и даже осанка.

Что должно быть сформировано:

- развитие мелких мышц руки (ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом);
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, больше - меньше, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии).

Вернемся вновь к компонентам школьной готовности. Примерили их к своему ребенку? Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно. Ещё есть время наверстать упущенное.

Во-первых, нужно понять причину школьной незрелости.

Во-вторых, наметить конкретные действия по ликвидации проблем.

3. Причины школьной незрелости.

Недостатки соматического развития ребенка (в том числе пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы). Больные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются. Необходима консультация с врачом и лечение ребенка, а также сотрудничество с педагогом, психологом, логопедом в сопровождении ребенка в 1 классе.

Недостатки в воспитательной среде. Необходимы систематические занятия с ребенком, создание условий для развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Главное, в этом случае, не забывать, что ведущая деятельность дошкольника – игровая. Занятия должны быть построены именно в игровой форме. Сажая дошкольника за парту и заставляя писать, считать и читать, вы не добьетесь нужного результата. Необходимо развивать внимание, память, общую осведомленность, способность обобщать, группировать и пр.

Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть! Недоигравший первоклассник чаще всего к учёбе относится, как к игре: «хочу – делаю, хочу - нет».

От того, насколько успешно овладел ребёнок фазой игры, будет зависеть прохождение следующей фазы развития – обучения. Поскольку школа – это большая и долгая игра на 9-11 лет и в ней есть свои правила - общешкольные и классные правила. Особенно важно умение соблюдать правила и умение проигрывать. Многие дети именно эти моменты выполняют с трудом, а при проигрыше бурно эмоционально реагируют: плачут, кричат, кидают вещи. Скорее всего, им неизбежно придётся столкнуться с трудностями в школе. В начальной школе многие учебные моменты проходят в игровой форме именно с этой целью – окончательно дать возможность ребёнку овладеть игрой и полноценно включиться в учёбу.

Уважаемые родители! Даже, если ваш ребёнок бегло читает, умело считает, пишет, прекрасно говорит, анализирует, танцует, рисует; он общителен, проявляет лидерские качества и, на ваш взгляд, просто вундеркинд, но при этом не освоил фазу игры, – помогите ему! Играйте дома в любые игры вместе с ребёнком: развивающие, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные. Таким образом, вы улучшите готовность к школе своего ребёнка и подарите себе и ему незабываемые минуты общения!

4. Вопросник для наблюдений.

Обведите кружком соответствующую цифру или поставьте на ней крестик. Чем выше балл, тем больше выражен признак.

Развитие тела – движение и восприятие

Как двигается ребёнок на площадке для игр: проявляет ли он ловкость, сноровку, уверенность и смелость, не испытывает страх и не боится? 0 1 2 3

Может ли он сохранять равновесие на перекладине, находящейся сравнительно высоко над землей или на ветке дерева, не ищет поддержки и не хватается за дополнительную опору? 0 1 2 3

Может ли ребёнок подражать характерным движениям, например, подкрадываться, как индеец и т.п.? 0 1 2 3

Может ли он бросать мяч в цель? 0 1 2 3

Может ли он ловить мяч, брошенный ему? 0 1 2 3

Любит ли ребёнок двигаться, например, играть в салки или догонялки? Много ли он двигается? 0 1 2 3

Умеет ли ребёнок правильно брать карандаш, используя большой и указательный пальцы, рисовать и «писать» им с разным нажимом? 0 1 2 3

Получается ли у ребёнка, закрашивая картинки, соблюдать границы? 0 1 2 3

Может ли он застегивать и расстегивать пуговицы или молнию без посторонней помощи? 0 1 2 3

Умеет ли ребёнок вырезать ножницами простые фигуры? 0 1 2 3

Если ребёнку больно, как он реагирует: адекватно, не преувеличенно? 0 1 2 3

Может ли ребёнок находить на картинке правильные формы (например, похожие или отличные друг от друга)? 0 1 2 3

Может ли он правильно «локализовать» в пространстве источник звука (например, звонок мобильного телефона и т.п.)? 0 1 2 3

Когнитивная сфера:

мышление, речь, воображение, внимание, память.

Понимает ли ребёнок небольшие истории (сказки, связные рассказы) и может ли он передавать их содержание просто, но правильно (по смыслу)? 0 1 2 3

Понимает ли ребёнок простые причинно-следственные связи? 0 1 2 3

Может ли ребёнок узнавать и называть основные цвета и формы? 0 1 2 3

Проявляет ли он интерес к буквам и цифрам, к чтению и счёту? Хочет ли он писать свое имя или другие простые слова? 0 1 2 3

Умеет ли считать и определять простые числа, например, на кубике? 0 1 2 3

Запоминает ли он имена других людей (детей и знакомых взрослых), помнит ли простые стихи и песни? 0 1 2 3

Как говорит ребёнок: ясно, отчетливо и понятно для всех окружающих? 0 1 2 3

Говорит ли он полными предложениями и в состоянии ли понятно описать, что случилось (то есть какое-либо событие или переживание)? 0 1 2 3

Когда он что-то мастерит, вырезает, лепит, рисует – работает ли он с концентрацией внимания, целенаправленно, проявляет ли терпение и настойчивость, когда что-то не получается? 0 1 2 3

В состоянии ли ребёнок заниматься каким-либо одним делом на протяжении хотя бы 10-15 минут и довести это дело до конца? 0 1 2 3

Играет ли он увлеченно один в свои игрушки на протяжении более длительного времени, придумывая сам себе игры и воображаемые ситуации? 0 1 2 3

Способен ли он выполнить простое задание тщательно и как следует? 0 1 2 3

Эмоции и социальность

Развито ли у ребёнка доверие к себе и своим способностям? 0 1 2 3

Выражает ли он свои чувства адекватно ситуации? 0 1 2 3

Удавалось ли ребёнку иногда преодолевать свою боязливость? 0 1 2 3

Может ли он ждать исполнения желаемого? 0 1 2 3

Может ли он на некоторое время в незнакомой обстановке быть без близких или знакомого взрослого, к которому он испытывает доверие? 0 1 2 3

Может ли ребёнок сам (без помощи взрослого) отстаивать себя в трудной ситуации? 0 1 2 3

Рад ли он, что скоро пойдет в школу? 0 1 2 3

Любит ли он играть с другими детьми, учитывает ли интересы и желания других? Реагирует ли он адекватно на спорные ситуации? 0 1 2 3

Понимает ли и соблюдает ли общие правила в игре? 0 1 2 3

Завязывает ли он самостоятельно контакты с другими детьми? 0 1 2 3

Как ведет себя ребёнок в случае конфликтов, настроен ли он на позитивное разрешение ситуации и принимает ли их? 0 1 2 3

5. Подведение итогов наблюдений

Если большая часть признаков готовности к школе оказываются слабо выраженными, то велика вероятность, что ребёнку будет трудно адаптироваться к школе и успешно учиться на начальном этапе. Не следует ожидать пассивно, когда ребёнок «дозреет» сам. Ему необходима педагогическая и психологическая поддержка.

Если слабовыраженными окажутся только немногие признаки, обозначенные в опроснике, то особых сложностей с обучением у ребёнка возникнуть не должно.

Желаем нашим первоклассникам успехов в обучения и ярких школьных будней!

Статью подготовили для вас педагоги-психологи ГБОУ Школа №1282 «Сокольники

Гречак Е.А. (gretchak@sch1282.org) и Давыдова Е.С. (davydova@sch1282.org)