

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»  
(ГБОУ Школа № 1282)

107014, г. Москва, ул. Барболина ул., д. 1  
тел/факс:(499)268-52-14, e-mail: 1282@edu.mos.ru  
<http://schvu1282.mskobr.ru>

ОКПО 40355173  
ОГРН 1037739308584  
ИНН/КПП 7718084112/771801001



## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»  
за 2020 год

Москва, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	<i>Обращение к читателю</i>	3
<b>1</b>	<b><i>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i></b>	<b>3 - 9</b>
1.1.	Документы, регулирующие деятельность	3
1.2.	Право владения, использование материально-технической базы	5
<b>2</b>	<b><i>Система управления образовательным учреждением и процессом</i></b>	<b>9 - 11</b>
<b>3</b>	<b><i>Структура подготовки обучающихся</i></b>	<b>11 - 14</b>
3.1.	Основная образовательная программа школы	11
3.2.	Комплектование классов	12
3.3.	Социальный паспорт школы	14
<b>4</b>	<b><i>Содержание подготовки выпускников</i></b>	<b>14 – 30</b>
4.1.	Учебный план и рабочие программы	14
4.1.1.	Общие особенности учебного плана	14
4.1.2.	Особенности начального общего образования	17
4.1.3.	Особенности основного общего образования	17
4.1.4.	Особенности среднего общего образования	20
4.1.5.	Особенности внеурочной деятельности школы	23
4.2.	Организация учебного процесса	24
4.3.	Расписание учебных занятий	25
4.4.	Содержание образовательной деятельности	25
<b>5</b>	<b><i>Качество подготовки выпускников</i></b>	<b>30 - 36</b>
5.1.	Контроль знаний и качество подготовки, в том числе внешняя экспертиза	30
5.2.	Результаты независимых мониторингов МЦКО	31
5.3.	Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов	31
5.4.	Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов	33
5.5.	Результаты Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов	33
5.6.	Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку	35
5.7.	Использование современных методов и технологий в обучении	35
5.8.	Поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения	36
<b>6</b>	<b><i>Условия, определяющие качество подготовки обучающихся</i></b>	<b>36 - 45</b>
6.1.	Кадровое обеспечение школы	36
6.2.	Повышение профессионального уровня педагогов	37
6.3.	Организация воспитательного пространства школы	38
6.3.1.	Образовательный проект «Школа актива»	39
6.3.2.	Образовательный проект «Учебная экспедиция»	40
6.3.3.	Образовательный проект «Школьное телевидение»	41
6.4.	Учебно-информационное обеспечение в школе	41
6.5.	Материально-техническая база, благоустройство, оснащенность	43
6.6.	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	44
6.8.	Финансовое обеспечение	45
<b>7</b>	<b><i>Выводы и задачи</i></b>	<b>45</b>

## ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые обучающиеся, родители (законные представители), партнеры школы, коллеги предлагаем вашему вниманию отчет по итогам проведения самообследования, в котором представлены результаты деятельности нашего общеобразовательного учреждения в 2020 календарном году.

Самообследование – это открытый отчет ГБОУ города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» о результатах, достижениях, потенциале учреждения, анализ проблем и планирование путей их решения, анализ использования ресурсов столицы для выполнения планов; проектирование развития образовательного пространства школы.

Отчет проводится во исполнение Приказов Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Мы считаем, что ответственность за результаты деятельности школы обеспечивается через максимальную открытость и прозрачность информации о происходящих в образовательной организации процессах; поэтому мы всегда готовы обсуждать проблемы, вопросы и перспективы работы. Главной целевой аудиторией, на которую ориентировано самообследование, является коллектив школы, осознающий успехи и проблемы в работе, их причины и пути для позитивных изменений, а также вы - наши учредители, родители обучающихся, обучающиеся, партнеры, общественность.

ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники» в своей образовательной деятельности направлена на достижение максимального соответствия качества предоставляемых услуг потребностям и ожиданиям социума на всех уровнях образования (от дошкольного до поступления в ВУЗ) средствами создания условий успешности каждого участника образовательного процесса, динамичных и прогрессивных изменений во всех сферах деятельности.

Настоящий отчет по самообследованию подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности образовательной организации за 2020 календарный год.

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Документы, регулирующие деятельность.

ГБОУ города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» создана путем слияния образовательных учреждений в единый образовательный комплекс. В составе комплекса две школы и три детских сада, реорганизация завершена 22.07.2015г. [http://schvu1282.mskobr.ru/info\\_edu/basics/](http://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/basics/); наименование «Сокольники» получено на основании Распоряжения №534-р от 09.11.2017г. «Об изменении наименования ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1282».

<b>Полное название ОУ по Уставу</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»
<b>Тип ОУ</b>	общеобразовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	школа
<b>Учредитель</b>	Департамент образования и науки города Москвы
<b>Язык преподавания</b>	русский
<b>Директор школы</b>	Долматов Василий Николаевич <a href="mailto:DolmatovVN@edu.mos.ru">DolmatovVN@edu.mos.ru</a>
<b>Юридический адрес</b>	107014, Москва, ул. Барболина, дом 1
<b>Фактические адреса</b>	корпус 1 - ул. Барболина, д. 1 (5-11 классы) корпус 2 - ул. Барболина, д. 1/1 (1-4 классы) корпус 3 - ул. Старослободская, д. 8 (1-11 классы) корпус 4 - ул. Поперечный просек, д. 1А (дошкольное образование) корпус 5 - ул. Поперечный просек, д. 1Д (дошкольное образование) корпус 6 - ул. Сокольнический вал, д. 24А (дошкольное образование) <a href="http://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls/">http://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls/</a>
<b>Филиалы</b>	филиалов нет
<b>Телефон, факс</b>	+7(499)268-52-14

<b>Электронная почта</b>	1282@edu.mos.ru
<b>Адрес сайта</b>	http://schvu1282.mskobr.ru
<b>Правовые документы, регулирующие деятельность</b>	<p>1. <u>Лицензия</u>: № 036769 от 19 ноября 2015г. (серия 77ЛЮ1 № 0007578, срок действия - бессрочно)</p> <p>2. <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>: серия 77А 01 № 0004175 от 09 марта 2016г. (срок действия – до 09 марта 2028г.)</p> <p>3. <u>Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»</u>, редакция № 8: утвержден распоряжением Департамента образования г. Москвы № 534р от 09.11. 2017г.</p> <p>4. <u>Единый государственный реестр юридических лиц</u>: ОГРН № 1037739308584, ГРН № 3177749487855, ИНН - 7718084112</p> <p><b><u>Размещение документов на сайте школы:</u></b>  <a href="https://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/all_docs/">https://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/all_docs/</a></p>

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники» в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся:

<b>Направление актов</b>	<b>Название</b>
локальные акты в части содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);</li> <li>- Адаптированные основные образовательные программы;</li> <li>- Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов;</li> <li>- Положение о профильных классах на уровне среднего общего образования;</li> <li>- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положение об Академическом классе;</li> <li>- Приказы и распоряжения директора школы;</li> <li>- Положение о Педагогическом совете школы;</li> <li>- Положение о Методическом совете школы;</li> <li>- Положение о Рабочих программах;</li> <li>- Положение о посещении уроков;</li> <li>- Положение о предметных методических объединениях;</li> <li>- Положение о порядке зачисления (отчисления) в образовательное учреждение, в том числе расторжении отношений;</li> <li>- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе;</li> <li>- Положение об образовании обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Положение о порядке проектирования и реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью;</li> <li>- Положение о Порядке организации обучения по ИУП по ООП, АООП;</li> <li>- Положение о Порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП;</li> <li>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;</li> <li>- Положение о системе оценки качества образования по АООП;</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;</li> <li>- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технических средств;</li> <li>- Положение о создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- Положение об организации обучения по очно-заочной и заочной формам;</li> <li>- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- Положение о тьютерском сопровождении;</li> <li>- Положение о формах семейного образования и самообразования;</li> <li>- Решения Педагогических советов школы;</li> <li>- Положение о проведении олимпиады;</li> </ul>

	- Положение о классном руководстве в школе
локальные акты школы в части организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Положение о Методическом совете;</li> <li>- Должностные инструкции работников;</li> <li>- Приказы и распоряжения директора школы;</li> <li>- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- Положение об оказании платных образовательных услуг (Порядок оказания платных услуг);</li> <li>- Расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, коллективов дополнительного образования, расписание звонков;</li> <li>- Графики работы коллектива школы;</li> <li>- Календарный учебный график (приказ по утверждению сроков каникул);</li> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Положение об Управляющем Совете;</li> <li>- Положение о родительском комитете;</li> <li>- Положение о школьном музее боевой славы;</li> <li>- Положение о школьной библиотеке;</li> <li>- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- Концепция противодействия терроризму;</li> <li>- Концепция профильного образования;</li> <li>- Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников;</li> <li>- Трудовой договор (контракт) с сотрудниками;</li> <li>- Положение о кадровой комиссии;</li> <li>- Положение о конфликтной комиссии;</li> <li>- Положение комиссий при Совете Школы (ревизионной, по приемке в эксплуатацию установленного оборудования и др.);</li> <li>- Положение об учебном кабинете (Паспорт кабинета);</li> <li>- Инструкции по охране труда и технике безопасности, правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах;</li> <li>- Положение о комиссии по контролю организации и качества питания;</li> <li>- Положение о внутришкольном контроле (ВСОКО);</li> <li>- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе;</li> <li>- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности;</li> <li>- Положение о трудовом распорядке и дисциплине труда работников школы;</li> <li>- Положение об оплате труда;</li> <li>- Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца</li> </ul>
локальные акты школы в части прав учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка учащихся;</li> <li>- Приказы и распоряжения директора школы;</li> <li>- Договора школы с родителями;</li> <li>- Положения об объединениях учащихся, воспитанников (Положение о самоуправлении, Положение о программе «Погружение»: школа самоуправления, Положение о научном обществе учащихся, Положение о кадетском классе, др.);</li> <li>- Положение о проведении школьных предметных олимпиад;</li> <li>- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися</li> </ul>

## 1.2. Право владения, использование материально-технической базы.

Полное наименование - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники», краткое - ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники».

Территориальное расположение - Восточный административный округ, район Сокольники. Адрес юридический - 107014, Москва, ул. Барболина, дом 1. Адреса фактические:

ул. Барболина, д.1 и д.1/1; ул. Старослободская, д. 8; ул. Поперечный просек, дом 1А и 1Д; ул. Сокольнический вал, д.24А. [http://schvu1282.mskobr.ru/info\\_edu/structure\\_and\\_controls/](http://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls/)

Фактические адреса	Классы	Год постройки	Проектная мощность
ул. Барболина, д. 1/1	1-4 классы	1937г., кап. ремонт 2012г.	450
ул. Барболина, д. 1	5-11 классы	2003 г.	660
ул. Старослободская, д. 8	1-11 классы	2009 г.	700
ул. Поперечный просек, д. 1А	дошкольное образование	1966 г.	230
ул. Поперечный просек, д. 1Д		1967 г.	230
ул. Сокольнический вал, 24А		1979 г.	220

**Вывод:** лицензионный норматив по площади на одного обучающегося реализуется в соответствии с требованиями и составляет 5,2 кв. м. (см. Приложения 1, 2, 3 – таблицы к самообследованию, инфраструктура). В школе на 31.12.2020 года обучается - 505 воспитанников в 23 группах, средняя наполняемость составляет 22 человека; 1723 учащихся в 65 классах, средняя наполняемость – 26,5 человек.

Для реализации и сопровождения образования в учебных корпусах школы, их три, функционируют следующие кабинеты:

- компьютерный класс – 5 каб., кабинеты начальных классов - 25, иностранного языка – 16, русского языка – 12, математики – 9, истории – 4, биологии - 2, химии - 2, физики – 2, географии – 2, ОБЖ – 1, спортивные залы – 6, ИЗО – 2, музыки – 3, технологии – 4 и мастерские - 2;
- лаборантские помещения – всего 8 (химия, физика, биология, Академический класс);
- другие помещения: музей - 3, библиотека с читальным залом - 3, актовый зал – 3, кабинет логопеда - 3, кабинет педагога – психолога – 3, кабинет социального педагога – 2, кабинеты для групп продлённого дня - 6, столовая – 3, душевые – 4, раздевалки для мальчиков и девочек – 8, туалеты – 34, медицинский кабинет – 3, процедурный кабинет - 3, тренажерный зал – 2;
- административные помещения – 10, телецентр – 1, радиорубка – 2, учительская – 2, конференц-зал (иностранные языки) – 1, зал совета самоуправления - 1.

#### **Комплекты лабораторного учебного оборудования по предметам:**

- химия:** комплект наглядно-методических материалов – 20 шт., прозрачные иллюстрации – 10 шт., слайд-альбом – 12 шт., комплект цветных диапозитивов – 15 шт., органические соединения – 2 шт., прибор для получения газов демонстрационный – 2 шт., прибор для получения газов лабораторный - 30 шт., прибор для демонстрации зависимых хим. реакций от условий - 2 шт., прибор для определения состава воздуха - 2 шт., прибор для получения галоидоалканов – 2 шт., прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 2 шт., установка для перегонки веществ – 2 шт., прибор для получения галоидоалканов лабораторный – 30 шт., прибор для электролиза растворов солей демонстрационный – 2 шт., набор посуды для учащихся - 40 шт., штатив лабораторный химический – 35 шт., прибор для опытов с электрическим током – 2 шт., набор для оверхед-проектора – 2 шт., тематические коллекции – 20 шт., коллекция набора хим. элементов демонстрационная - 2 шт., комплект гирь - 30 шт., весы для сыпучих материалов - 30 шт., весы технические с разновесами - 2 шт., комплект для практических работ – 30 шт., комплект моделирования молекул 1, 2 по органической химии – 4 шт., комплект для практических работ по фильтрации воды - 2 шт., оверхед-проектор - 2 шт., мультимедийный проектор - 2 шт., комплект моделей кристаллических решеток - 2 шт., таблицы по органической химии – 67 шт., таблицы строения веществ, номенклатура - 32 шт., таблицы «Белки и нуклеиновые кислоты» - 15 шт., таблицы «Химические реакции» – 16 шт., шкаф вытяжной - 2 шт.; компьютер – 2 шт.; также заказано другое оборудование;
- физика:** «Оптика» - 30 шт., «Электричество» - 10 шт., «Геометрическая оптика» - 2 шт., набор тел равного объёма - 2 шт., набор тел равной массы - 2 шт., прибор для демонстрации правила Ленца - 4 шт., прибор для изучения газовых законов - 30 шт., прибор для демонстрации атмосферного давления – 2 шт., генератор звуковой - 2 шт., амперметр лабораторный (учебный) - 30 шт., вольтметр лабораторный (учебный) - 30 шт., динамометр лабораторный (учебный) - 30 шт., калориметр - 30 шт., барометр-анероид 2 шт., термометр спиртовой - 20 шт., электромагниты – 10 шт., весы лабораторные с разновесами - 30 шт., шар Паскаля - 2 шт., ведро Архимеда – 2



шт., камертоны на резонирующих ящиках - 4 шт., рычаг демонстрационный - 2 шт., стол-подъемник лабораторный - 2 шт., модель двигателя внутреннего сгорания, печатные пособия: таблица «Шкала электромагнитных излучений», таблица «Фундаментальные физические постоянные», таблица «Международная система единиц (СИ)», таблица «Приставки и множители единиц физических величин» и др.;

в) **биология:** осваиваются Комплексы учебного лабораторного оборудования для реализации биохимического направления «Академический класс в московской школе» - 1 шт.; робототехнический комплекс «Умная теплица» для Академического класса - 1 шт.; также есть наборы гербарные - 6 шт., коллекции тематические - 10 шт.; модели по ботанике, зоологии, анатомии - 37 шт., микронабор по ботанике - 2 шт., микронабор по зоологии - 1 шт., микронабор по анатомии - 1 шт., микронабор по общей биологии - 1 шт., микропрепараты по биологии (разное наименование) - 10 шт., коллекции муляжей - 5 шт., слайд-альбом - 5 шт., влажные препараты - 6 шт., комплект таблиц по курсу - 50 шт., микроскопы - 30 шт., микроскоп цифровой - 8 шт., микроскопы световые - 15 шт., прибор для обнаружения дыхательного газообмена - 1 шт., прибор для сравнения содержания кислорода - 1 шт., прибор для демонстрации всасывания воды - 1 шт., компьютер - 2 шт., проектор - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., скелет кошки - 1 шт., скелет голубя - 1 шт., скелет рыбы - 1 шт., скелет человека на штативе - 1 шт., череп человека - 3 шт., модель тела человека - 1 шт., модели цветка - 8 шт., слайдоскоп - 1 шт., чучела животных - 20 шт., объёмные модели для 6-8 классов - 14 шт., рельефные модели для 6-8 классов - 16 шт.; комплекты таблиц для 6, 8, 10-11 классов - по одному комплекту; слайд - альбомы для 7-11 классов - по 1 комплекту на каждую параллель, проектор мультимедийный - 2 шт.; слайд проект BRAUN - 1 шт.; коллекция «Минеральные удобрения» - 1 шт.; гербарий «Деревья и кустарники», «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения» - по 1 набору; коллекции: «Плоды и семена», «Плоды сельскохозяйственных растений» - по 1 шт.; коллекции и влажные препараты по зоологии - 9 шт.; модели по общей биологии для 11 класса 4 шт.; муляжи внутренних органов человека - 15 шт.; комплект лаборатор. оборудования «Биология. Основы биологического практикума» - 1 шт.; коллекция «Раковины моллюсков» - 1 шт.;

г) **начальная школа:** набор полезных ископаемых - 21 шт., набор муляжей фруктов - 6 шт., коллекция почв и ее состава - 3 шт., набор муляжей грибов - 4 шт., коллекции (хлопка, льна, шерсти - по 3 шт., материалы для счета от 1 до 100 - 15 шт., палитры сложения и умножения - всего по 5 шт., палитры от 1 до 100 - 6 шт., палитры от 1 до 1000 - 8 шт., плакаты полков - 1 шт., плакаты фруктов и овощей - 2 шт., картинки по развитию речи - 10 шт., арифметический квадрат в пределах 100 - 15 шт., весы с гирями - 15 шт., планшеты - 15 шт., арифметика: методические рекомендации - 5 шт., арифметика: карточки с заданиями - 4 шт., гербарии (различные) - 8 шт. наборов; счетные материалы - 15 шт., микроскопы - 26 шт., альбомы заданий к счетному материалу - 27 комплектов, наборы элементов для числовой линейки - 15 шт., наборы для изучения дробей - 2 шт., математические кораблики - 21 шт., числовые линейки - 11 шт.; глобус физический - 15 шт., компас школьный - 40 шт., конструктор напольный модульный - 8 шт., набор для изучения простых дробей, составления целого из частей - 15 шт., лабистик по окружающему миру - 29 шт.; планшеты - 10 шт.; кукольный театр - 2 шт., числовой квадрат - 18 шт., природа звука - 2 шт.; компьютер - 15 шт., ноутбук - 16 шт., макбуки Apple - 60 шт., проектор - 18 шт., интерактивная доска - 7 шт., принтеры - 21 шт., телевизоры - 7 шт., а также другое оборудование;

д) **спортивное оборудование:** гимнастическая стенка - 29 шт.; скамейка гимнастическая - 23 шт.; консоль для канатов - 2 шт.; перекладина пристенная - 4 шт.; щит баскетбольный с кольцом игровой - 6 шт.; щит баскетбольный с кольцом малый - 12 шт.; стойка волейбольная пристенная - 2 шт.; конь гимнастический - 1 шт.; козел гимнастический - 1 шт.; мостик подкидной - 5 шт.; сектор для прыжков - 2 комплект; стойки для прыжков в высоту - 3 комплекта; ворота гандбольные - 1 комплект; ворота малые - 4 комплекта; маты гимнастические (жесткие) - 25 шт.; маты гимнастические (мягкие) - 25 шт.; маты на стенках гимнаст. - 19 шт.; шкаф металлический для инвентаря - 2 шт.; стол для амреслинга - 1 шт.; столы теннисные - 8 комп.; тележка металлическая для мячей - 4 шт.; канат и шест - 2 шт.; а также др.оборудование;

Для реализации уровня дошкольного образования в школе функционируют кабинеты:

а) **ул. Сокольнический вал, 24А:** кабинеты групп – 9 (с полной комплектацией необходимого оборудования); кабинет старшего воспитателя (копировальный аппарат Sharp AR 5320 (A3) - 1шт., МФУ WorkCentre -1шт., монитор Samsung -1шт., клавиатура Logitech - 1шт., факс Panasonic - 1шт, принтер Brother - 1шт., системный блок USUS-1шт.); кабинет специалиста по питанию (копировальный аппарат Canon 128 -1 шт., монитор -2 шт., клавиатура -2 шт., мышь – 2 шт., принтер -1 шт., системный блок – 2 шт., ламинатор -1 шт., ноутбук 1 шт., видеокамера цифровая -1 шт.); музыкальный зал (пианино -1шт., музыкальный центр -1 шт., проектор -1 шт., экран подвесной – 1 шт., экран для проектора напольный - 1 шт.); физкультурный зал (дорожка массажная -1 шт., балансир – 2 шт., игровой набор – 1 шт., гимнастические скамьи – 4 шт., маты гимнастические – 3 шт., канат для перетягивания – 2 шт., деревянные дуги для подлезания – 2 шт., тренажеры механические – 6 шт., ручное кассетное табло – 1 шт., волнистая дорожка с тактильными элементами -1 шт., дорожка массажная со следочками – 2 шт.); спортивная площадка на улице (гимнастическая стенка -1шт., волейбольные стойки – 2 шт., баскетбольные стойки – 2 шт., детский лабиринт - 1шт.); прогулочные площадки на территории (карусель самовращающаяся тип-3 - 1шт., скамья-диван -2 шт., арка А-66 -1 шт., карусель - 2 шт., паровозик с вагончиками МГМ-316 - 1 шт., домик - беседка «Карета» - 1 шт., качалка стационарная «Лошадка» - 2 шт., мини-карусель «Ромашка» - 1 шт., качалка на пружине – 4 шт., домик игровой -1 шт., скамья - диван – 2 шт., песочницы с крышкой – 9 шт.);

б) **ул. Поперечный просек, 1Д:** кабинеты групп - 6 (с полной комплектацией необходимого оборудования); кабинет старшего воспитателя (монитор -1шт., системный блок - 1шт., принтер -2 шт., клавиатура 1шт., видеокамера цифровая- 1шт., ламинатор -1шт., брошюровщик -1шт.); кабинет коменданта (монитор -1 шт., системный блок -1 шт., принтер -1 шт., клавиатура и мышь 1 шт., копировальный аппарат -1шт., усилитель при пожарном оповещении - 1 шт., система Сплит (кондиционер) – 1 шт., факс - 1шт.); кабинет специалиста по питанию (монитор – 2 шт., системный блок – 2 шт., клавиатура – 2 шт., мышь – 2 шт., принтер -1шт, МФУ -1 шт., система Сплит (кондиционер) -1шт.); музыкальный зал (пианино -1шт, проектор -1шт, музыкальный центр-1шт., магнитола – 1 шт., ноутбук – 1 шт., установка для обеззараживания воздуха -1 шт.); физкультурный зал (гимнастическая скамья - 6 шт., детские тренажеры – 8 шт., дуги для подлезания – 8 шт., канат для перетягивания – 2 шт., ребристая дорожка -1 шт. бревно для равновесия -1 шт., шведская стенка -1 шт., стенка для скалолазания -1 шт., магнитола -1 шт., баскетбольное кольцо - 2 шт., баскетбольное кольцо на стойке - 1 шт., атрибут для равновесия - 10 шт., установка для обеззараживания воздуха -1 шт.); спортивная площадка (шведская стенка – 1 шт., баскетбольные стойки – 2 шт., бум из деревянного бруса - 2 шт.); малые архитектурные формы (домик - теремок для детских игр – 4 шт., песочницы – 11 шт., стол с 2-мя скамьями – 6 шт., качели - балансир - 4 шт., уличные автомобили – 4 шт., автомобиль на каркасе уличный - 1 шт., паровоз - 2 шт., скамейка - 8 шт.);

в) **ул. Поперечный просек, 1А:** кабинеты групп – 8 (с полной комплектацией оборудования); кабинет учителя – логопеда (МФУ Canon - 1шт., моноблочный ПК – 1шт.); кабинет методический (моноблочный ПК -1 шт., холодильник – 1 шт., микроволновка – 1 шт.); музыкальный зал (световой занавес - 4 шт., проектор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., экран настенный -1 шт., пианино – 1 шт.); кабинет коменданта (МФУ – 1 шт., ноутбук – 1 шт.); кабинет специалиста по питанию (брошюровщик – 1 шт., ламинатор – 1 шт., ноутбук – 1шт., МФУ – 1 шт.); физкультурный зал (комплект для игры в настольный теннис - 2 шт., батут детский – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., волнистая дорожка с тактильными элементами -1 шт., баскетбольная корзина стойка – 4 шт.); физкультурная площадка на улице (забор с вертикальными перекладинами -1шт., стойки волейбольные, сетка волейбольная – 1шт.); группы (бактерицидная лампа дезар 4 шт., ОРБН Мед-1 – 1 шт., магнитофон – 5 шт., пылесос с водяным фильтром - 1 шт., пылесос – 1 шт., проектор - 1 шт., экран настенный -1 шт., пылесос моющий - 2 шт., караоке Samsung -1шт., лампа бактерицидная -1 шт., облучатель передвижной – 1 шт., сухой бассейн - 2 шт.); кабинет старшего воспитателя (персональный компьютер – 1 шт., принтер 1 шт., МФУ – 2 шт., монитор с камер видеонаблюдения);



За 2020 год для осуществления целей и задач школа за счет бюджетного финансирования провела текущий ремонт на сумму 5243851,96 рублей, приобрела оборудования на сумму 8133617,58 рублей. В школе 41 предметный кабинет укомплектован интерактивными панелями по программе «Московская электронная школа». В 2019 году закуплено 36 компьютеров для обновления базы кабинетов информатики, др. оргтехника (принтеры, сканеры).

Планирование материально-технического оснащения школы рассматривается на педагогическом совете, для своевременного обеспечения учебно-воспитательного введена школьная Google форма, где педагоги формируют потребности к закупке.

#### **Наличие технических средств обучения**

<b>Наименование кабинетов</b>	<b>Кол-во каб.</b>	<b>Количество компьютеров (ноутбуков)</b>	<b>Принтеры, МФУ</b>	<b>Мультимед. проекторы</b>	<b>Интерактив. доски</b>	<b>Доски МЭШ</b>
кабинет информатики	5	123	7	1	0	3
кабинет физики	2	2	2	1	0	2
кабинет технологии	4	5	4	0	0	0
кабинет биологии	2	7	1	1	0	2
кабинет химии	2	2	2	2	0	2
кабинет географии	2	1	1	1	0	2
кабинет англ. языка	16	16	16	13	13	9
др. предметные кабинеты	31	21	10	12	2	21
начальная школа	28	28	25	16	14	-
административные кабинеты	10	12	14	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>217</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>41</b>

Достаточность технического оснащения школы подтверждается организацией обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения в период карантинных ограничительных мер 2020 года: оборудования было активно использовано, выдано для индивидуального пользования нуждающимся обучающимся, педагогическим работникам. Тем не менее, ИКТ-база требует постоянного обновления и пополнения, на 2020 год спланирована закупка ноутбуков и компьютеров для трех классов математической вертикали, которая по объективным причинам сдвинута на 2021 год.

**Вывод:** анализ выполнения требований, предусмотренных лицензией и регламентирующих условия образовательного процесса, подтверждает соблюдение школой всех лицензионных нормативов материально-технического обеспечения кабинетов.

### **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ПРОЦЕССОМ**

Учредитель - Департамент образования и науки города Москвы.

Организации, с которыми сотрудничает школа по вопросам управления образованием: Департамент образования и науки города Москвы (ДОНМ), Городской методический центр (ГМЦ), Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРПКО), Региональный центр обработки информации (РЦОИ), Центр педагогического мастерства (ЦПМ), Муниципалитет района «Сокольники», организации высшего профессионального образования в рамках договоров и соглашений о сотрудничестве, организации среднего специального образования в рамках проекта «Предпрофессиональное обучение без границ» и др.

Непосредственное руководство школой, стратегическое управление, осуществляет директор В.Н. Долматов, к.п.н., который назначен на должность приказом руководителя ДОНМ г. Москвы. Он представляет школу в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключает договоры, контракты и иные соглашения, касающиеся деятельности учреждения. Директор организует набор обучающихся; утверждает, обеспечивает и контролирует проведение образовательного процесса в соответствии с учебными планами, учебными графиками, расписанием в установленном порядке. Осуществляет текущий контроль процесса. Контролирует соблюдение школой требований, указанных в лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также аккредитационных требований; организует и контролирует работу заместителей директора по

направлениям. Стратегическое управление на уровне директора реализуется по направлениям: управление качеством, управление процессами, управление ресурсами, управление информацией, управление кадрами.

Заместители директора осуществляют тактическое управление: в штате 4 заместителя директора - по содержанию образования, контролю качества образования, по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, по ресурсам.

Ведущими объединениями в структуре управления школой являются педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения учителей; управляющий совет и профсоюзный комитет.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Информация о руководящих работниках представлена на официальном сайте организации: [https://schvu1282.mskobr.ru/info\\_edu/staff](https://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/staff)

Педагогический совет функционирует для рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения повышения квалификации педагогов, др. При педагогическом совете работают предметные методические объединения, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, которые организуют работу согласно утвержденным на год планам по направлениям. Задачами родительского совета школы и классных родительских комитетов являются содействие выполнению уставных целей и задач школы, обеспечение единства педагогических требований к учащимся в семье и школе, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся. Активно работает орган ученического самоуправления - ученический совет. Через ученический совет обеспечивается право детского коллектива на самоопределение, саморазвитие и самоуправление в общешкольном коллективе. Работа ученического совета осуществлялась через его комиссии, по утвержденному плану. На заседаниях ученического совета, на встречах лидеров с директором школы рассматриваются вопросы жизни школы, классов, обучающихся, участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях. Члены ученического совета являются организаторами ключевых мероприятий в школе и первыми помощниками классных руководителей.

Организационная структура управляющей системы школы имеет смешанный вариант: функционируют индивидуальные и коллективные субъекты. Директор школы управляет общешкольным советом, педагогическим советом, методическим советом, административно-хозяйственной частью, финансовой частью, аттестационным советом школы, родительским комитетом школы, малым педсоветом, а также другими службами (структурами) и направлениями. Заместители директора управляют качеством образования, учебно-воспитательным процессом, работой предметных методических объединений; психолого-педагогическими консилиумами, экспертными комиссиями; методическими проектами, творческими лабораториями и другими формами научно-методической работы; советом самоуправления учеников школы; проектно-исследовательской деятельностью, подготовкой и участием во внешкольных мероприятиях педагогов и обучающихся, др.

Тактическое управление осуществляется в школе по ряду направлений. Методическое направление включает проектно-исследовательскую, инновационно-методическую, научно-просветительскую, научно-методическую работу; повышение квалификации, аттестацию педагогических работников, независимую диагностику педагогических компетенций, др.

Аналитическое направление – это мониторинг учебно-воспитательного процесса в рамках ВСОКО и внешнего мониторинга. Социально-психологическое направление заключается в обеспечении сопровождения обучающихся в образовательном процессе, это создание гармоничного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, условий для детей с ОВЗ и инвалидов, профессиональная помощь и поддержка асоциальных детей.

Режим функционирования – создание единого режима обеспечения полноценным питанием обучающихся, комплексной системы мер по охране здоровья детей, соблюдения санитарного, воздушного и питьевого режимов, интеграция в расписании основного и дополнительного компонентов образования, отработка адаптивной среды в школе.

Административно-хозяйственное направление - обновление материально-технической базы, обеспечение безопасности пребывания обучающихся и сотрудников, создание условий для рационального режима труда/ учебы и отдыха.

Финансовое направление - проведение гибкой финансовой политики, своевременный учет наличия ресурсов, их гармоничное и экономное использование.

На уровне учителей, имеющих дополнительные управленческие функции, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования организовано оперативное управление временными творческими группами учителей, экспертными комиссиями, предметными объединениями, творческими лабораториями, коллективами дополнительного образования, мастер-классами, пр.

На уровне родителей оперативное управление осуществляет общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы; на уровне учащихся - ученический совет самоуправления.

Вся система управления школы укомплектована информационно-технологическим оборудованием: все административные работники имеют персональный компьютер, средства печати и сканирования. В школе есть локальная сеть, которая объединяет административные рабочие места, персональные компьютеры в кабинетах учителей. 100% компьютеров имеют выход в Интернет. Работает корпоративная внутренняя почта.

Накопление материалов по деятельности школы осуществляется по каждому направлению заместителями директора, отвечающими за данные направления. Обобщение материалов производится непосредственно директором школы и заместителями, меньше в печатном виде, в большей степени на электронных носителях. Для обобщения информации активно используются внешние информационные системы: МЭШ (электронный журнал-дневник), ЕАИСТ, ЕКИС, РЦОИ.

В образовательном процессе используются ресурсы МЭШ: для этого педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации для работы в МЭШ, в 2020 году это 22 педагога, ранее все педагоги обучались работе в МЭШ при тьюторе. Ежемесячно в 2019 году за активное использование ресурсов МЭШ в учебно-воспитательном процессе 100% педагогов школы получают стимулирующие премии. Гранты за вклад в развитие МЭШ в 2020 году получили 2 педагога, один из них дважды.

#### **Выводы:**

1. Система управления образовательным процессом соответствует требованиям эффективной организации и контроля состояния функционирования, как уровней образования и отдельных направлений деятельности школы, так и образовательного процесса в целом.
2. Структура управления школой соответствует Уставу школы.
3. Организационная модель управления школой на основании достигаемых результатов показывает, что эта модель обеспечивает оптимальное и достаточно эффективное взаимодействие всех направлений в решении стоящих перед образовательным учреждением задач, методологическое единство образовательного процесса по содержанию образования, качеству подготовки обучающихся, воспитанию.

### **3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Основная образовательная программа школы.**

В ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники» образовательная деятельность организована в соответствии с принятой на педагогическом совете Основной образовательной программой и утвержденным Учебным планом, как части ООП образовательного учреждения. Школа работает по ФГОС. Характерной особенностью образовательного пространства школы является педагогическое, психологическое, социальное сопровождение обучающихся, создание условий и успешности каждого, своевременное выявление причин школьных неудач, их предупреждение и ликвидация.

ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники» согласно лицензии на образовательную деятельность реализует программы общего образования по уровням: дошкольное образование (ДОО), начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее

образование (СОО); программы дополнительного образования для детей и взрослых, а также адаптированные общеобразовательные программы (АООП) по отдельным нозологиям. Образовательные программы ежегодно корректируются, обязательно - в части учебных планов, и после утверждения на Педагогическом совете размещаются на сайте школы. Действующие документы смотрите по ссылке: [http://schvu1282.mskobr.ru/info\\_edu/education/](http://schvu1282.mskobr.ru/info_edu/education/)

ООП включает информационно-аналитические данные о школе, характеризует социальный заказ на образовательные услуги, представляет моделирование учебной деятельности с учетом условий функционирования школы в прошлом и текущем учебном году, социального заказа, дает подробный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, описывает организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение, отражает актуальное состояние школы, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования, формулирует перспективы развития.

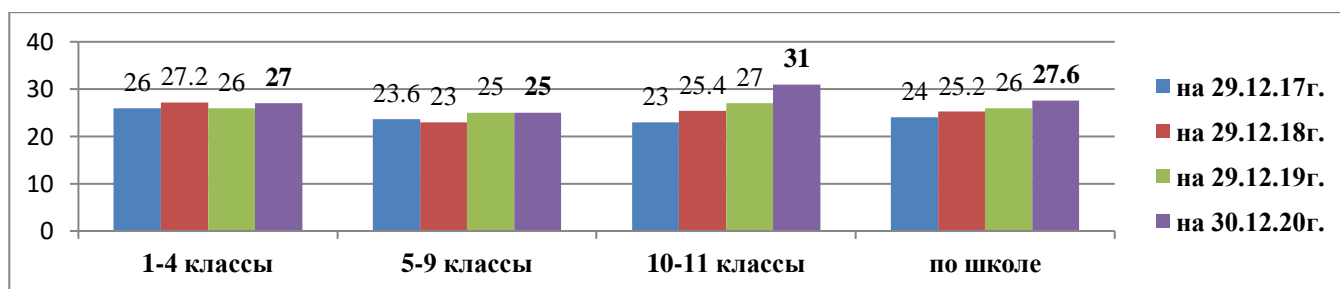
**Вывод:** основная образовательная программа школы определяет содержание образования в соответствии с ФГОС, учитывает потребности социума, особенности подходов и направлений образования московского региона.

### 3.2. Комплектование классов.

В школе на 31.12.2020 года (текущий 2020-2021 учебный год) количество классов-комплектов составляет 65, что на один меньше, чем в 2019 году. Основная причина – в параллели 10-х классов нами сформировано четыре полнокомплектных класса, средняя наполняемость – 34 чел., невозможность формирования пяти классов, как обычно, с меньшей наполняемостью в этой параллели обоснована выбором обучающимися учебных корпусов; в классах применяем - деление на группы при изучении русского языка, математики, обществознания, профильных предметов и предметов по выбору; формы очно-заочного и заочного обучения, ИУП и ускоренное обучение. В 25-и классах начального общего образования средняя наполняемость составила 27 чел., в основной школе 31 класс, в них учатся в среднем по 25 человек. В 10-11-ых классах, их 9, средняя наполняемость – 31 человек. Следует отметить, что наполняемость классов НОО и СОО констатирует стабильность коллективов. Показатели наполняемости классов ООО пришли к 25-и впервые в прошлом учебном году: ранее было много классов по 14-18 человек.

На уровне ООО и в 2020г. есть классы с небольшой наполняемостью (5г-19 чел., 5м - 16 чел., 8г - 17 чел.), для привлечения учащихся мы открываем классы с различной предпрофильной направленностью - математическая вертикаль, кадетский класс, классы с углубленным изучением англ. языка и общеобразовательные классы.

Из диаграммы ниже видим - к 2020 году показатели наполняемости классов растут, среднее значение по школе составляет 27,6 человек.



**Рис 1. Наполняемость в классах на уровнях образования.**

Доля дошкольников, выбравших для продолжения образования школе в 2020 году составляет 54%; доля учеников, переведенных из 4 класса в 5-ый составила 91%; доля обучающихся, окончивших 7 класс, что и 5-ый – 85%.

Учебный план школы представлен профилями – естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный (филологическое и социально-гуманитарное направления), отдельные обучающиеся учатся по универсальному профилю, ИУП. Мы реализуем формы образования по запросу: очно-заочное, заочное, ускоренное выполнение УП.

Школа – кандидат проекта ДОНМ «Академический класс в московской школе» по направлению биотехнологии, в 2020 году открыто новое направление – предпринимательский класс.

В 2019 году в школе было 569 воспитанников, в 2020 – 505. В период пандемии семьи оставляли детей дома, вне учреждений с массовым пребыванием, так с марта по июнь в дежурных группах присутствовали 5-12 воспитанников. В первый класс школы пришли воспитанники 6 подготовительных групп.

В школе училось 1688 человек, на 30.12.20г. -1723, что на 35 человек больше, это связано с большим переходом четвероклассников в пятый класс своей школы - учебный план, сохраняющий состав класса при переходе из 4-го в 5-ый; большой спрос на среднее общее образование. На семейном образовании оставались 2 человека.

#### Количество обучающихся школы

Контрольная дата измерения показателя	29.12.17г.	29.12.18г.	29.12.19г.	30.12.20г.
Воспитанники дошкольного отделения	547	554	569	505
Учащиеся 1-11-х классов	1751	1728	1688	1723
<b>Всего человек</b>	<b>2298</b>	<b>2282</b>	<b>2257</b>	<b>2228</b>
Форма семейного и самообразования	2	11	2	2

Основное движение обучающихся в течение 2020 года происходило по причине смены места жительства семьи, всего 47 чел.: переезд в другую страну – 8 чел., в другой город – 9 чел., в другие районы города – 18 чел., в школы района «Сокольники» - 12 чел. Школа запланировала усиление педагогических кадров по биологии, в т.ч. для реализации программ профильных и углубленных, подготовки к предпрофессиональному экзамену, предметным олимпиадам и конкурсам. В 2020г. по плану приняты на работу 2 учителя физики, 2 учителя математики. Все учителя проходят независимые диагностики ЦНД МЦКО по ЕГЭ, обязательное условие работы в 8-11 классах; педагоги обучаются на курсах и сдают квалификационные экзамены «Математической вертикали» при ресурсном центре МГУ.

Набор первоклассников 2020 года составил 168 человек, средняя наполняемость классов – 28 чел. В 2019 году было 152 чел., наполняемость – 25,3 чел. Для привлечения в школу первоклассников и создания комфортных образовательных условий были предприняты следующие шаги: организован класс по технологии школы полного дня, группы продленного дня, группы развития и самоподготовки; в дополнительном образовании развивающие кружки ведут классные руководители, организовано выполнение домашних заданий в школе, расширена система дополнительного образования по интересам школьников.

В 2020 году в школе 16 классов, реализующих общеобразовательные программы (2019г. - 20); 37 классов с углубленным изучением английского языка и изучением второго иностранного языка (было 36), 3 класса с углубленным изучением – «Математическая вертикаль» (был 1); 9 профильных классов на уровне среднего общего образования. Школа строит пространство среднего общего образования на основе Учебного плана по нескольким профилям по запросу обучающихся и их родителей.

Школа реализует проекты предпрофессионального образования ДОНМ, расширяя вариативность: «Математическая вертикаль», кадетский класс, Академический класс; актуализирует олимпиадное движение: учащиеся участвуют в МОШ и ВсОШ. Развивается школьное самоуправление, отрабатываются программы профильного образования.

Для привлечения обучающихся в школе организуются занятия по программам внеурочной деятельности в коллективах дополнительного образования и спортивных секциях, ведется плановая воспитательная работа; для родителей проводятся встречи и консультации с администрацией, учителями-предметниками, психологом, другими специалистами школы. В течение года регулярно организуются открытые уроки для родителей, Дни открытых дверей, Фестивали дополнительного образования, Клубные субботы, товарищеские встречи, др. В 2020 году мероприятия были переведены в дистанционный формат.

Школа № 1282 находится в районе «Сокольники», ВАО г. Москвы. Район с сильно развитой инфраструктурой, предоставляющий потребителям образовательных услуг широкий



спектр выбора. Наличие метро, станция «Сокольники» в шаговой доступности от ул. Барболина, д.1 создает возможности, как для выбора учениками и их родителями других образовательных учреждений, так и для приезда на обучение в школу (например: другие районы города Москвы).

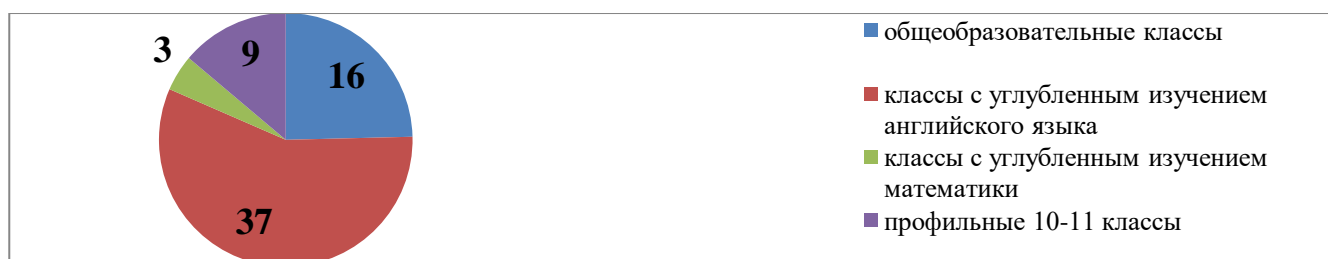


Рис 2. Статус классов школы по уровню реализуемых программ.

### 3.3. Социальный паспорт школы по состоянию

№	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1	Количество обучающихся по комплексу всего	2282	2257	2228
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в полной семье	1939	1864	1887
	Кол-во обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	343	393	341
2	Количество детей-инвалидов	26	20	18
3	Количество обучающихся из многодетных семей	388	394	436
4	Количество детей-сирот и детей без попечения родителей	14	21	13
5	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	18	38	36
6	Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	8	6	12
7	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	1	0	1
8	Количество обучающихся группы «риска»	38	6	48
9	Количество семей обучающихся, входящих в группу «риска», не состоящих на внутришкольном учете	1	0	4

#### Выводы:

- Средний показатель наполняемости классов по школе составил в 2020 году 27,6 человек, что соответствует СанПин, педагогическим коллективом школы ведется плановая работа по приведению количества человек в классе к показателю не менее 25.
- В школе учитываются различные социальные группы и категории обучающихся и их семей для плановой и системной работы, своевременного реагирования и предупреждения проблем, выявления групп риска.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 4.1. Учебный план и рабочие программы.

#### 4.1.1. Общие особенности учебного плана.

Учебный план ГБОУ г. Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- ФГОС стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);



- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Письма Министерства образования и науки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Распоряжение ДОНМ города Москвы «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020/2021 учебном году.

Учебный план школы соответствует Уставу ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники», Основной образовательной программе, годовому календарному плану школы на 2020-2021 учебный год и обеспечивает преемственность с учебным планом 2019-2020 учебного года. Задачи прошлого учебного года реализованы.

**Цель Учебного плана:** организация образовательного процесса в школе на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:** обеспечение государственных гарантий доступности образования; повышение качества и эффективности образования как ресурса развития личности и общества; реализация непрерывности и преемственности всех уровней образования в школе; обеспечение вариативности реализуемых образовательных программ; формирование устойчивой мотивации к учению, развитие познавательных интересов; воспитание потребности в самообразовании и саморазвитии на протяжении всей жизни; сохранение здоровья обучающихся.

**Учебный план школы определяет:**

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования), отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени и оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований ФГОС в условиях преподавания с использованием апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, максимальный объем дом. заданий.

Учебный план школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока, предельно допустимый объем домашнего задания.

**Для 1-го уровня общего образования – начальное общее образование:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ;

- продолжительность урока для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 45 минут; для 2-4 классов в течение всего учебного года по 45 минут. Продолжительность урока определена в соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10;

- с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.п.10.6., 10.8. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.01г. № 408/ 13-13). В период адаптации (сентябрь, октябрь) проводятся по 3 урока ежедневно в классно-урочной форме, четвертый урок – в нетрадиционной форме с соответствующей записью в классном журнале согласно расписанию уроков.

- в 1-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах: во 2 - 3 классах - до 1,5 ч., в 4 классе - до 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). В 1-ых классах обучение организовано без домашних заданий;

- продолжительность учебного года составляет в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели.

#### Для 2-го уровня общего образования – основное общее образование:

- 5-летний срок освоения образовательных программ;

- продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в 5-9 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах - до 2ч., в 6-8-х классах - до 2,5ч., в 9-х классах – до 3,5ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах - 34 учебные недели, в 9-х классах - 33 учебные недели. Государственная итоговая аттестация организуется в сроки, определенные Министерством образования и науки РФ после окончания учебного года.

#### Для 3-го уровня общего образования - среднее общее образование:

- 2-х летний срок освоения образовательных программ на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов по выбору обучающихся (индивидуальный учебный план, профильные классы);

- продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в 10-11 классах обучение организуется по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену;

- ежедневный объем домашних заданий не превышает 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 34 учебные недели, в 11-х классах - 33 учебные недели. Государственная итоговая аттестация в 11-х классах организуется в сроки, определенные Министерством образования и науки РФ после окончания учебного года. В 10-х классах в течение учебного года проводятся пятидневные учебные сборы по основам военной службы (в 2020 году программа курса проведена в дистанционном формате);

- аттестация учащихся во 2-9-х классах проводится по итогам 1-го, 2-го, 3-го триместров и по итогам года по всем предметам Учебного плана; в 10-11-х классах по итогам 1-го и 2-го полугодия и по итогам года;

- начало учебных занятий – первый урок - в 8.30, нулевых уроков нет (в 2020 году временно введены другие режимы начала первых уроков для организации ступенчатого входа в школу и соблюдения эпидемических норм и мер).

Компонент образовательного учреждения в Учебном плане распределяется на увеличения кол-ва учебных часов на предметы инвариантной части Учебного плана, деление на подгруппы при изучении отдельных предметов; программы внеурочной деятельности в 1-11-х классах и профильные курсы в 10-11-ых классах.

Вариативная часть Учебного плана позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с образовательной программой.

Внеурочная деятельность в 2020 году была организована максимально через дополнительное образование. Она удовлетворяла индивидуальные потребности учеников через

предоставления им выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие. Были введены программы и курсы, расширяющие содержание учебных предметов, удовлетворяющие интересам школьников и их родителей (законных представителей). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются в допустимой обязательной нагрузке учащихся. Каждый обучающийся может посещать до 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

#### **4.1.2. Особенности начального общего образования.**

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования в ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники» функционирует 25 классов. Цель начального общего образования: заложить основу формирования учебной деятельности – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, сформировать универсальные учебные действия, научить планировать свою деятельность и отслеживать ее результат.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.

##### Содержание образования в 1-х классах реализуется через предметы:

- «Русский язык» в количестве 5 часов в неделю;
- «Литературное чтение» в количестве 4 часов в неделю;
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» в количестве 1 часа в неделю;
- «Математика» в количестве 4 часов в неделю;
- «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в количестве 2 часов в неделю;
- «Физическая культура» в количестве 2 часов в неделю (третий час двигательной активности – внеурочная деятельность);
- «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю;
- «Музыка» в количестве 1 часа в неделю;
- «Технология» (труд) в количестве 1 часа в неделю.

##### Содержание образования во 2-4-х классах реализуется через предметы:

- «Русский язык» в количестве 4 часов в неделю во 2-3-х и 4к, 4л классах и 3 часов в неделю в 4а, 4б, 4в, 4г, 4д классах;
- «Литературное чтение» в количестве 3 часов в неделю во 2-х и 4-х классах, 4 часов в неделю 3-х классах;
- «Родной язык» (русский) по 1 часу в неделю во 2- 4-х классах;
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» – по 1 часу в неделю во 2-х и 4-х классах;
- «Английский язык» в количестве 3-х часов в неделю во 2-4-х классах (углубленное изучение английского языка), кроме 4к и 4л классов, где реализуется 2-х часовая общеобразовательная программа. Во всех классах обучение организуется с делением на подгруппы;
- «Математика» во 2-4 классах изучается в количестве 4 часов в неделю;
- «Окружающий мир (человек, природа, общество)» - в количестве 2 часов в неделю;
- «Физическая культура» - в количестве 2 часов в неделю;
- «Изобразительное искусство» - в количестве 1 часа в неделю;
- «Музыка» - в количестве 1 часа в неделю;
- «Технология» - в количестве 1 часа в неделю;
- «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х кл. в объеме 1 часа в неделю.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, п. X.10.30. в первом классе обучение ведется без домашних заданий и без отметок. Во 2 и 3 классах время, отводимое на выполнение домашних заданий, составляет 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа. Школа продолжает работать по триместрам. Аттестация обучающихся 2-4-х классов производится по всем предметам учебного плана по пятибалльной шкале отметок по итогам триместров, а также за учебный год. По курсу ОРКСЭ аттестация в форме зачет (незачет).

#### **4.1.3. Особенности основного общего образования.**

Для 2-го уровня общего образования – основное общее образование: 5-летний срок освоения образовательных программ; продолжительность урока – 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10); 5-ти дневная учебная неделя, обучение организуется в первую смену; начало уроков – 08.30,

домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х - до 2ч., в 6-8-х - до 2,5ч., в 9-х – до 3,5ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного года – в 5-8-х классах – 34 учебных недель, в 9-х классах – 33 недели (не включая летний период итоговой аттестации).

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане ООО выделяются: для увеличения количества учебных часов, отводимых на предметы базового компонента, для изучения отдельных предметов на углубленном уровне (английский язык, математика с 7-го класса).

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» учебного плана школы позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году организована в рамках дополнительного образования в школе. Представлены направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение задач: обеспечения базового образования, развитие адаптивной образовательной среды;

- обеспечение уровня универсального образования (расширенное, углубленное изучение предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации);
- овладение всеми учащимися компьютерной грамотностью, навыками пользователя компьютерной техникой, новыми информационными технологиями;
- овладение учащимися высоким уровнем знания государственного русского языка, навыками грамотного письма;
- обеспечение повышенного уровня математической подготовки, позволяющего успешно выдержать экзамены в технические и экономические вузы;
- создание условий для выявления и развития познавательных интересов у учащихся с различными способностями, склонностями, уровнем знаний;
- создание благоприятного микроклимата в школе для развития личности учащихся, позволяющего детям с различными способностями чувствовать себя комфортно;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

Специфика основного общего образования: углубленное изучение англ. языка, как продолжение программы, начатой во 2-ом классе; изучение с 5-го класса второго ин. языка; открытие с 7-го кадетского класса (проект ДОНМ «Кадетский класс в московской школе») и классов с углубленным изучением математики (проект ДОНМ «Математическая вертикаль»).

В 2020-2021 учебном году школа продолжает работать по триместровой системе. Аттестация учащихся 5-9 классов происходит после 1-го, 2-го, 3-го триместров по всем предметам, предусмотренным в учебном плане, а также по итогам каждого учебного года.

Учебный план в полном объеме обеспечен программами и учебниками, финансируется на основе государственного финансирования в соответствии с типом организации.

#### **Учебный план основного общего образования.**

На уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году функционирует 31 класс. Учебный план направлен на реализацию целей и задач: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности, познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории; получение качественного образования, как основы дальнейшего образования по выбранному профилю.

Обязательные учебные предметы: русский яз., литература, английский яз., математика, информатика, история России, Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, ИЗО, музыка.

В 2020-2021 учебном году в школе на уровне основного общего образования:

- классы с углубленным изучением английского языка - 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6к, 7а, 7б, 7г, 7к, 8а, 8б, 8г, 9а, 9б, 9в;

- в ряде классов изучается второй иностранный язык (по выбору: немецкий, французский, испанский языки) – все –5-ые классы; 6а, 6б, 6в (одна группа), 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9д;
- 7в, 7д, 8в классы с углубленным изучением математики, классы «Математической вертикали», где в учебный план включена теория вероятностей и статистика;
- классы с общеобразовательным уровнем реализуемых программ: 5к, 5л, 5м, 6л, 8к, 8л, 9к, 9л, 9м;
- 8к, 9к классы проекта «Кадетский класс в московской школе» ДОНМ города Москвы;
- в 7г и 8г классах предусмотрено расширение по математике, английский язык изучается на углубленном уровне.

Предмет «**Русский язык**» изучается в 5-6-х классах в объеме 4 часов в неделю; в 7-8-х классах – по 3 часа в неделю, в 9-х классах по 2 часа в неделю. В целях создания условий для более качественного усвоения материала программы, подготовки к ОГЭ, развития индивидуальных склонностей и интересов обучающихся, гуманитарной (филологической) направленности обучения и практической работы в ряде классов в учебный план добавлен «Практикум по русскому языку и литературе». Во всех классах предусмотрены занятия внеурочной деятельностью (по выбору учащихся), которые реализуются в 2020-2021 учебном году через дополнительное образование. Предмет «**Родной язык (русский)**» изучается в 5, 6, 8к, 8л и 9-ых классах в объеме 1 часа в неделю в текущем учебном году. В 5-9 классах реализуются только общеобразовательные программы по русскому языку.

Предмет «**Литература**» изучается с 5 по 9 класс в объеме по 2 часа в неделю, кроме 6л, 7л, 8к, 8л - по 3 часа в неделю (по 1 часу из компонента школы добавлены часы на литературу в общеобразовательных классах для усиления качества усвоения материала, его практической отработки). Предмет «**Родная литература (русская)**» изучается 9-ых классах в объеме 1 часа в неделю. В 5-9 классах реализуются общеобразовательные программы по литературе.

Предмет «**Иностранный язык**» представлен в Учебном плане основного общего образования во всех классах английским языком. Предусмотрено деление на группы при изучении иностранных языков во всех классах, кроме тех, где количество обучающихся менее допустимой нормы (8г). **Английский язык** – основной или первый иностранный язык, второй иностранный язык – по выбору обучающихся (немецкий, французский, испанский). Предмет «Английский язык» изучается на общеобразовательном уровне по 3 часа в неделю – 5к, 5л, 5м, 6л, 8к, 8л, 9к, 9л, 9м; на углубленном уровне по 5 часов в неделю – 6а, 6б, 6в, 6г, 6к, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 8г, по 4 часа в неделю – 5а, 5б, 5в, 5г, 7в, 7г, 7д, 7к, 9а, 9б, 9в. В 9а, 9б, 9в классах предмет МХК изучается на английском языке. «**Второй иностранный язык**» реализуется в Учебном плане в объеме по 2 часа в неделю в 5-ых классах, 6а, 6б (одна группа), 7а, 7б, 8а, 8б и по 1 часу в 6б (одна группа) и 9-х классах. Это немецкий, французский и испанский языки по выбору учащихся и их родителей, выбор осуществлен при переходе в 5 класс. В 5-9 классах реализуются только общеобразовательные программы по второму иностранному языку.

Предмет «**Математика**» представлен в 5-9-х классах в объеме 5 часов в неделю, с 7 по 9 класс математика реализуется через алгебру и геометрию. Математика в 7в, 7д и 8в классах проекта «Математическая вертикаль» изучается в объеме 7 часов в неделю, кроме того в этих классах в учебный план включен предмет «Теория вероятностей и статистика» как самостоятельный в объеме 1 час в неделю. В целях создания условий для более качественного прохождения программы и подготовки к ОГЭ, а также устранения индивидуальных трудностей в обучении учеников и практической отработки заданий в ряде классов есть «Практикумы по математике». В школе в организованы занятия по математике и через дополнительное образование. В 5-9 классах реализуются преимущественно общеобразовательные программы по математике, кроме 7в, 7д, 8в классов Математической вертикали, где математика изучается углубленно.

Предмет «**Информатика**» включен в учебный план как предмет предпрофильной технологической направленности и изучается как продолжение ранее начатой программы в объеме 1 час в неделю в 6б (одна группа), 6г, 6к, 6л, 7в, 7г, 7д, 7к, а также в 8-ых классах, в 9-х классах – в объеме по 2 часа в неделю, что соответствует общеобразовательному уровню

реализации государственной программы. В 6-7-х классах информатика является пропедевтическим курсом, направленным на расширение информационной компетенции обучающихся и подготовку к открытию на уровне среднего общего образования профильных групп с углубленным изучением информатики. На уровне основного общего образования реализуются только общеобразовательные программы по информатике. Предусмотрено деление классов на группы при преподавании предмета, кроме 8г, где не достаточное количество человек.

В целях создания условий для более качественного прохождения программы и подготовки к ОГЭ, а также устранения индивидуальных трудностей в обучении учеников и практической отработки заданий практически во всех классах есть занятия по информатике, которые организованы через дополнительное образование.

Предмет **«Физика»** изучается в 7-9-х классах в объеме 2 часа в неделю, реализуются только общеобразовательные программы.

Предмет **«Химия»** изучается в 8-9-х классах в объеме 2 часа в неделю, реализуются только общеобразовательные программы.

Предмет **«География»** изучается с 5 по 9 класс. В 5-6-х классах география изучается в объеме по 1 часу в неделю, в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю; в школе реализуются только общеобразовательные программы по географии.

Предмет **«Биология»** изучается с 5 по 9-й класс: в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю, в 7-9-х классах - 2 часа в неделю; реализуются только общеобразовательные программы.

Предмет **«История»** изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю, реализуются только общеобразовательные программы.

Предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю, реализуются только общеобразовательные программы.

Предмет **«Технология»** изучается в 5-6 классах в объеме 2 часа в неделю, в 7-х классах - 1 час. Реализуются общеобразовательные программы, предусмотрено деление групп по гендерному принципу.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»**, **«ИЗО»**, **«МХК»**. Предмет **«Музыка»** изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю. Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю. Предмет **«МХК»** изучается 9абв классах в объеме 1 часа в неделю, преподавание на английском языке. В школе реализуются общеобразовательные программы по музыке, ИЗО, МХК.

Предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 2 часов в неделю, общеобразовательная программа. Для создания условий дополнительной двигательной активности в системе дополнительного образования есть занятия в коллективах дополнительного образования (кружки, секции, танцевальные студии, пр.) по выбору учащихся.

Предмет **«ОБЖ»** изучается в 8-х классах, 1 час в неделю.

Предмет **«ОДНКНР»** изучается в 5-х и 9-х классах в объеме 1 час в неделю.

#### **4.1.4. Особенности среднего общего образования.**

Начало учебного года 01.09.2020 года, окончание 31.05.2021 года. Учебный год для обучающихся 11-х классов завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах 34, внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Каникулы организуются по модульному режиму обучения: каникулы в средней школе совпадают с графиком каникул в начальной и основной школе. Аттестация обучающихся 10-11-х классов проходит по полугодиям и в конце года. Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для 10 - 11-х классов не более 8 уроков ежедневно. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочных занятий (программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году реализуются через систему дополнительного образования в школе); предусмотрен перерыв в один академический час (45 минут) между



уроками и занятиями внеурочной деятельностью. Максимальный объем домашних заданий 3,5 часа.

**Особенности учебного плана:** учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, сохраняет преемственность с Учебным планом на 2019-2020 учебный год. Учебный план составлен с учетом и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) на профильное обучение, возможное прохождение обучения по ИУП.

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени СОО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и оценка их образовательных достижений по итогам учебного года. Он определяет распределение учебного времени следующим образом: обязательная часть – 2/3, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 1/3. Часть, формируемая школой, ориентирована на создание возможности выбрать уровень изучения (углубленный, профильный или базовый) отдельных предметов; изучать предметы по выбору (право, экономика, второй иностранный язык).

Учебный план СОО предусматривает 2-х летний срок реализации программ - 10-11 классы. Цель среднего общего образования - развитие способностей каждого обучающегося, формирование многосторонне развитой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам.

Основные задачи: достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося соответствующего школьного возраста (15-17 лет), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В 2019-2020 учебном году в школе четыре 10-х и пять 11-х профильных класса. Гуманитарный профиль (филологическая направленность – 10а, одна группа, и 11а, одна группа; социально-гуманитарная направленность – 10а, одна группа, 11а, одна группа, 11к; социально-экономический профиль – 10в, 10к, 11в, 11л; технологический профиль – 10б, одна группа, и 11б, одна группа; естественнонаучный профиль 10б, одна группа, и 11б, одна группа).

В 10-х классах профили сформированы по итогам изучения предпочтений выпускников 9-ых классов; в 11-х классах продолжаются учебные планы, начатые в 2019-2020 учебном году.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Основная образовательная программа школы включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения, индивидуальные учебные планы.

Каждый Учебный план содержит 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы - русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

При этом учебный план с учетом профиля обучения содержит 3 или 4 предмета на профильном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Одной из особенностей ФГОС средней школы является профильный принцип образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Кроме того, в компонент образовательного учреждения включены профильные курсы по выбору. Рекомендуется к обязательному выбору из предложенного Учебным планом перечня один курс как обязательный. Курсы по выбору, прослушанные обучающимися в объеме 68 часов

вносятся в аттестат о среднем общем образовании. Система оценивания курсов – безоценочная, выполнение программы курса - зачет.

Предмет **«Русский язык»** изучается: в объеме 3 часов в неделю во всех 10-11 классах, профильный уровень программы и 2 часа в неделю в 11б - базовый уровень программы в течение всего учебного года; в 10к и 11а классах класс делится на две группы, в 10абв поток делится на четыре группы при изучении русского языка. Предмет **«Родной язык»** (русский) изучается в объеме 1 часа в неделю в 11-ых классах.

Предмет **«Литература»** изучается: в 10-11 кл. в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне. Предмет **«Родная литература»** (русская) - в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11-ых кл.

Предмет **«Иностранный язык»** представлен английским языком во всех классах и вторым иностранным языком в 10а и 11а классах. **Английский язык** изучается: на базовом уровне в 10к классах в объеме 3-х часов в неделю и 11к, 11л классах в объеме 4-х часов в неделю (увеличение количества часов позволит более качественно освоить программу и увеличить практику языка; на углубленном уровне в 10а и 11а классах с объемом 5 часов в неделю (филологическая направленность гуманитарного профиля); в 10б, 10в и 11б, 11в в объеме 4 часов в неделю (продолгование изучения ранее начатых программ углубленного изучения). Во всех классах предусмотрено деление на подгруппы при изучении английского языка при наполняемости.

Предмет **«Второй иностранный язык»**, являясь предметом по выбору обучающихся, реализуется в объеме 2 часов в неделю в двух группах 10а (немецкий, французский) и в одной группе 11а класса (немецкий).

Предмет **«Математика»** включает в себя программы «Алгебры и начала математического анализа» и «Геометрию». Содержание «Геометрии» реализуется через базовый уровень программы во всех 10-11-х классах школы в объеме 2 часов в неделю; остальной объем учебной нагрузки отводится на алгебру и начала математического анализа. **«Алгебра и начала математического анализа»** в учебном плане представлена базовым уровнем программы, которая реализуется в объеме 2 часов в неделю в 10а, 10б, 10в классах; 3-х часов в неделю в 11а, 11л классах, 4-х часов в неделю в 11в, 11к классах; профильный уровень программы реализуется в объеме 4-х часов в неделю в 10б и 11б классах.

Предмет **«Информатика»** реализуется через базовый уровень программы в объеме 1 часа в неделю в 10к классе; профильный уровень программы реализуется в объеме 2-х часов в неделю в одной группе 10б и 3-х часов в неделю в одной группе 11б классах.

Предмет **«Физика»** представлен в Учебном плане базовым уровнем программы в объеме 2 часов в неделю во всех классах, кроме 10б и 11б; профильным уровнем программы в объеме 3-х часов в неделю в 10б и 11б классах.

Предмет **«Астрономия»** представлен в Учебном плане на базовом уровне программы в объеме 1 часа в неделю в 11-х классах (Приказ Минобрнауки № 506 от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»).

Предмет **«Биология»** реализуется через базовый уровень программы в объеме 1 часа в неделю во всех 10-11-х классах, кроме одной группы 10б и одной группы 11б классов (группа естественнонаучного профиля в рамках Академического класса), где профильный уровень программы реализуется в объеме 2-х и 3-х часов в неделю соответственно.

Предмет **«Химия»** реализуется через базовый уровень программы в объеме 1 часа в неделю во всех 10-11-х классах, кроме одной группы 10б и одной группы 11б классов (группа естественнонаучного профиля в рамках Академического класса), где профильный уровень программы реализуется в объеме 2-х часов в неделю.

Предмет **«Экономическая география»** реализуется в школе только на базовом уровне: в объеме 2 часов в неделю в 10в и 10к классах; в 2020-2021 учебном году программа будет выполнена полностью; в 11-х классах географии нет, программы выполнена в полном объеме в 2019-2020 учебном году.

Предмет **«История»** изучается в школе на базовом уровне в объеме 2-х часов в неделю в 10-11-х классах и на профильном уровне в объеме 3-х часов в неделю в 10к.

Предмет **«Обществознание»** изучается в школе на профильном уровне в объеме 2-х часов в неделю в 10б, 10в, 10к, 11а и 3-х часов в неделю в 10а, 11в, 11к, 11л; на базовом уровне в 11б – 1 час в неделю.

Предмет **«Физическая культура»** изучается в школе на базовом уровне в объеме 2-х часов в неделю во всех 10-11-х классах, предусмотрено деление учащихся внутри класса на группы по гендерному принципу и учету индивидуальных физических особенностей.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в школе на базовом уровне в 10-х классах в объеме 2-х часов в неделю – программа будет пройдена полностью в 2020-2021 учебном году. Программа основ безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки для юношей в объеме 35-часов проведена в декабре 2020 года в дистанционном формате на теоретическом уровне.

Предмет **«Экономика»** - предмет по выбору учащихся, он изучается в профильных группах, классах: в объеме 1 часа в неделю в 10а (одна группа), 10в, 10к, 11а (одна группа), 11в, 11л.

Предмет **«Право»** - предмет по выбору учащихся, он изучается в профильных группах, классах: в объеме 1 часа в неделю 10а (одна группа), 10в, 10к и 11а (одна группа) и 11к классах.

Предмет **«Индивидуальный проект»** изучается в классах в объеме 2 часов в неделю на уровень среднего общего образования.

В 10-11-ых классах организованы курсы по выбору в группах с малой наполняемостью. Курсы по выбору способствуют выполнению развитию и расширению знаний учащихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач, в областях, связанных с избранным профилем с активным использованием деятельностного подхода. По учебному плану в каждом классе есть курсы по выбору, практикумы. Система оценки – безотметочная, зачет.

В целях создания условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся во всех классах есть занятия внеурочной деятельности по различным предметам, темам, направлениям. В школе в 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность реализована через дополнительное образование.

#### **4.1.5. Особенности внеурочной деятельности школы.**

Внеурочная деятельность по ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП. Цели и задачи: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе, опора на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

В соответствии с требованиями ФГОС ООП реализуется, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: *духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.*

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй

половине дня, его интересами и предпочтениями. Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия.

Школа не требует обязательного посещения учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе в объеме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после перерыва, не менее 1 часа, по окончании основных уроков по действующему расписанию.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В 2020 году занятия внеурочной деятельности организованы через дополнительное образование.

Расписание занятий внеурочной деятельности формировалось отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без отметок. При осуществлении внеурочной деятельности школа использует линейные курсы и реализует их в рамках учебного времени, исключая каникулярное время.

#### **Выводы по анализу Учебного плана школы:**

1. Учебный план разработан и утвержден школой.
2. Нормативная база формирования учебного плана соответствует действующему законодательству: используются только государственные программы, программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.
3. Учебный план соответствует ФГОС и содержит 75% - федерального, 11% - регионального, 14% - компонента образовательного учреждения.
4. Общеобразовательные программы по предметам обеспечены рабочими программами, учебниками из федерального перечня.
5. Допустимая аудиторная нагрузка соблюдена.
6. Изучение профильных курсов, внеурочной деятельности обеспечено рабочими программами.

#### **4.2. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс в ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники» организуется на основе календарного плана, утвержденного директором и согласованного с Управляющим советом, организационно-распорядительной документацией (учебные графики, расписания уроков, занятий, коллективов дополнительного образования, график каникул и т.д.).

Школа много лет реализует модульный подход в организации учебного процесса. Это предполагает регулярные каникулы каждые 5-6 недель. Учебный процесс в течение дня осуществляется на основе действующего расписания, утвержденного директором. Продолжительность урока составляет 45 минут, кроме 1-ого класса; продолжительность перемен от 10 до 20 минут в течение дня (увеличивается в обеденное время для удобства организации питания детей). В 1-ых классах продолжительность урока составляет 35 минут и увеличивается по ступенчатому принципу организации обучения первоклассников.

В 2020 году обучение частично проводилось с применением дистанционных технологий и электронного обучения по причине эпидемиологической ситуации.

#### **Общие выводы по разделу:**

1. Действующие основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС;
2. Действующая учебно-методическая документация (Учебные планы, графики, расписание, пр.) соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН;
3. Источники учебной информации по всем дисциплинам учебного плана достаточны и современны, учебная литература только из Федерального перечня допущенной к использованию литературы;
4. Учебный процесс школы организован в соответствии с утвержденным учебным планом;

5. В учебном процессе используются современные образовательные технологии, новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности, в том числе МЭШ (журнал, библиотека, сценарии уроков, пр.), ИКТ;
6. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников;
7. Учебно-лабораторная база соответствует реализуемым образовательным программам.

#### **4.3. Расписание учебных занятий.**

При составлении расписания уроков в школе учтено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.8): для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и английский языки, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры); для основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами в течение дня и недели. Для учащихся 1-ых классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, 2-4-ых классов на 2-3 уроках, для учащихся 5-11-ых классов на 2-4 уроках. В 1-4-х классах сдвоенные уроки не проводятся, в 5-8-х классах сдвоено проводится технология, в 9-11-х классах возможно изучение профильных предметов в режиме сдвоенных уроков не более одного раза в неделю, в 5-11-х классах.

Расписание уроков составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 и Учебного плана школы на текущий учебный год. Количество часов на освоение учебного плана не превышает в совокупности величину тах допустимой недельной нагрузки учащихся: 1-ые классы - 21 час, 2-4-ых классы - 23 часа, 5-ых классы - 29 часов, 6-ые классы - 30 часов, в 7-ые классы - 32 часа, в 8-9-ые классы - 33 часа, 10-11-ые классы - 34 часа.

Недельная учебная нагрузка равномерно распределена, при этом объем тах допустимой нагрузки в течение дня составляет (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6) для учащихся 1-х классов не более 4-х уроков и один раз в неделю не более 5 уроков, за счет физ-ры; 2-4-х классов не более 6-и уроков; 5-6-х классов – не более 6-и уроков; 7-8-х классов не более 7-и уроков, 9-11-ых классов не более 8-и уроков.

#### **Расписание уроков и перемен**

№ урока	Продолжительность урока		Продолжительность перемены	
1 урок	08.30	09.15	09.15-09.25	10 минут
2 урок	09.25	10.10	10.10-10.25	15 минут
3 урок	10.25	11.10	11.10-11.25	15 минут
4 урок	11.25	12.20	12.20-12.30	10 минут
5 урок	12.30	13.15	13.15-13-35	20 минут
6 урок	13.35	14.20	14.20-14.40	20 минут
7 урок	14.40	15.25		

Расписание составлено отдельно для уроков, занятий внеурочной деятельностью, коллективов дополнительного образования. Между началом внеурочных занятий и последним уроком в классе обязателен перерыв не менее одного академического часа, 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6). Для профилактики утомления, нарушений осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки (гимнастика для глаз) по рекомендациям Приложений 4, 5 санитарных правил.

**Вывод:** действующие расписание полностью соответствует рекомендациям СанПИН и выполняет учебный план школы.

#### **4.4. Содержание образовательной деятельности.**

Ведущими направлениями развития школы являются: повышение качества образования, расширение спектра образовательных программ, реализация профильного (предпрофессионального) уровня программ через образовательные проекты ДОНМ (Академический класс, Кадетский класс в московской школе, Математическая вертикаль, другие); современные требования к организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и мониторинг образовательной деятельности; мероприятия по развитию детских и юношеских инициатив в области интеллектуального и творческого развития (олимпиады, проектные конференции, конкурсы), в области самоуправления (программа

«Погружение», волонтерское движение, клубы по интересам, научное общество учащихся, спортивный клуб и др.).

Задачи повышения качества образования: совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; создание механизмов устойчивого развития качества образования в школе, обеспечивающих образование, соответствующее социальному заказу.

Показатели результативности 2020 года представлены в таблице ниже.

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Позиция школы в рейтинге школ Москвы	317 место	309 место	от 220	
Количество выбранных баллов	94,6	134,2	199,647 / 302	215,5 / 281
Сдвиг показателя (баллы)	- 5	+ 40	+ 65,247	+15,9

### **Основные направления деятельности и развития школы.**

В области дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Повышение качества и эффективности образования.

В области воспитания и дополнительного образования обучающихся:

1. Совершенствование инфраструктуры дополнительного образования.
2. Увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса.

В области физической культуры и спорта:

1. Увеличение количества детей, систематически занимающихся физкультурой и спортом.
2. Увеличение количества детей, успешно сдающих нормы ГТО, призеров и победителей соревнований, олимпиад, как в индивидуальном, так и в командном зачете.

В области методической, научно-методической деятельности:

1. Работа в проектах ДОНМ «Академический класс», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль».
2. Методическая практика создания сценариев уроков в условиях МЭШ:
  - 2.1. Мониторинг предметных компетенций учителя и учащихся (ЦНД диагностики).
  - 2.2. Профильная направленность по технологическому (математика, информатика, физика, робототехника); филологическому (иностранные языки, русский язык, литература), естественнонаучному (химия, биология, физика); социально-гуманитарному и социально-экономическому (обществознание, история, и/или экономика, право) направлениям.
  - 2.3. Внедрение технологии событийного взаимодействия учительского и ученического коллективов (взаимоуважение, взаимная ответственность за результаты, содействие, пр.).
  - 2.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов через участие в городских конкурсах проектов, внутришкольных мероприятиях, участие в предметных и социальных проектах.
  - 2.5. Построение системы управления методическим просвещением педагогов.

В области социальной защиты детей:

1. Функционирование психолого-педагогической службы в школе.
2. Выполнение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности.
3. Актуализация двигательной активности обучающихся в течение дня и недели через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Учет и работа с обучающимися «группы риска», их семьями.

В области организационно-педагогической деятельности и информации управления, обеспечения учебниками и учебно-дидактической литературой:

1. Повышение квалификации администрации и педагогических работников школы.
2. Функционирование научно-методической службы школы.
3. Контроль обеспечения учебниками, учебно-методической литературой.

### **Направления развития содержания.**

1. Реализация школой ФГОС. Работа в системе Московской электронной школы (участие в методической работе по тегированию контента предметов и образовательных курсов).



2. Развитие и актуализация профильного образования как системообразующего компонента образовательного пространства школы: выбор направления профильного образования обусловлен потребностью в высоком качестве образования - запросами родителей и учащихся, интеллектуальным потенциалом учащихся школы, кадровыми, материальными и техническими условиями, созданными в школе. В профильных классах оптимальными условиями развития способностей личности являются: многоуровневое обучение, непрерывное повышение самостоятельности ученика, возможности достижения ситуации успеха, удовлетворение познавательной потребности.

Ожидаемые результаты обучения: выпускник – многосторонне развитая компетентная, творческая личность, физически здоровая и способная активно реализовать себя, готовая продолжить свое образование в вузах России и мира. Обладает гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, уважает права и свободу каждого человека. Гражданин России - патриот, ощущает ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, уважает традиции своего и других народов. Интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе. Это человек, ориентированный на познание себя и мира; его характеризует развитость рефлексии, способность к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Основной путь достижения ожидаемых результатов обучения - это путь развивающего, деятельностного, личностно-ориентированного образования. Профильное образование в школе - это звено общей системы непрерывного образования, создающее учащимся равные права для продолжения обучения в учебных заведениях различной направленности, для включения в творческую преобразующую деятельность в социальной среде.

#### **Содержание профильного образования.**

Профильное образование в школе осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» и годовым планом работы школы (ссылка на сайт: <https://schvu1282.mskobr.ru/plan-raboty-shkolyi>). Основные направления развития (точки роста):

1. Организационно-педагогическое выстраивание профильного образования. Программа развития профилей основана на проектах предпрофессионального образования, анализе результативности и успешности реализации образовательных программ учащимися, направлена на создание целостной педагогической системы.

Профильная направленность классов является одним из комплексных и стержневых в школе. Структура включает: общеобразовательные классы, классы с углубленным изучением английского языка (со 2-ого класса) и изучением второго иностранного языка с 5-ого класса; классы с углубленным изучением математики; классы (или группы) с конкретным профилем обучения: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический, универсальный.

В классах с профильным уровнем реализуемых программ созданы условия получения образования на более высоком уровне. Содержание образования способствует формированию личности с разносторонними интересами, высоким интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовности к осознанному выбору и усвоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей и сложившихся интересов.

2. Содержание и организация образовательного процесса. Содержание образования в профильных классах определяется Учебным планом и Рабочими программами, которые разрабатываются школой самостоятельно в соответствии с федеральными требованиями.

В связи с этим в профильных классах наряду с общеобразовательными программами реализуются профильные программы изучения отдельных предметов, значимых в контексте профиля (например, информационно-технологический: математика, информатика, физика; лингвистический: русский и иностранные языки, социально-экономический – математика, экономика, право, пр.); программы дополнительного образования расширяют содержание в

соответствии с направленностью профиля. Образовательный процесс профильных классов осуществляется как в ходе традиционных уроков, так и в других формах (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, спецкурсы, групповые и индивидуальные консультации, экскурсии, погружения, исследовательские экспедиции и пр.).

Проект \ Год	Статус школы в городском проекте		
	2018 год	2019 год	2020 год
Академический класс	кандидат (направление – биотехнологии)	участник (направления – биотехнологии)	кандидат (направления – биотехнологии, предпринимательство)
Кадетский класс	участник – 1 класс	участник – 2 класса	участник – 2 класса
Математическая вертикаль	-	участник – 1 класс	участник – 3 класса

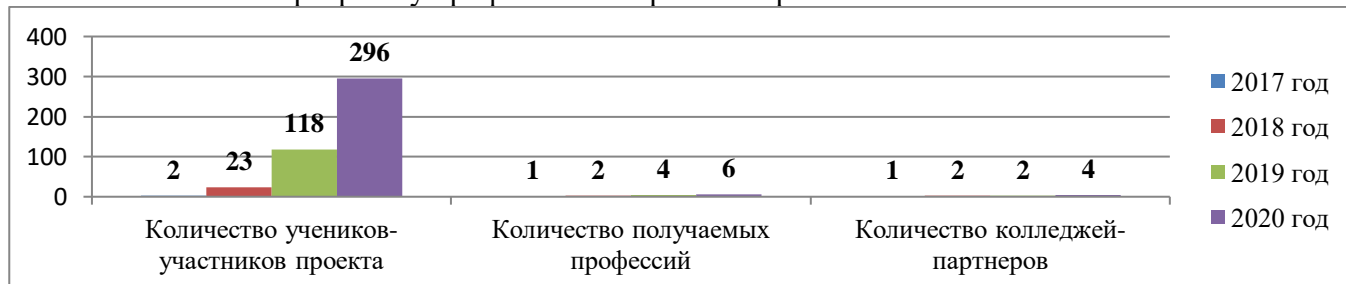
Важной частью профильного образования в школе является внеурочная работа по предмету. Традиционно в этом направлении для учащихся профильных классов организуются экскурсии на предприятия, в НИИ, ВУЗы. Мастер-классы ВУЗов и НИИ дают возможность познакомиться с профессией и подготовиться к сдаче предпрофессиональных экзаменов. В 2020 году данная работа была переведена в дистанционный формат, из-за ограничений очные массовые мероприятия не проводились. Тем не менее, учащиеся 10-х классов в апреле - октябре 2020 года в рамках договора о сотрудничестве с ФГБУН Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН прошли обучение по проектной деятельности, участвовали в разработке исследований и представляли свои работы на городской онлайн конференции – 9 человек отмечены грамотами и памятными подарками, 2 стали Победителями конкурса.

В октябре 2020 года в рамках проекта «Математическая вертикаль» обучающиеся 7-8 математических классов школы прошли олимпиадные тренинги по математике при Центре математического творчества МГУ им. М.В. Ломоносова, дипломами 2 и 3 степени отмечены 5 человек, похвальными грамотами 6 человек за лучшие результаты в тренинге.

Диплом призера городского конкурса проектных работ «Наука для жизни» получил ученик 10 класса.

Ученики 11 класса стали участниками образовательной смены в ноябре-декабре 2020 года конкурса научно-технического творчества «Окно НТИ» во всероссийском лагере «Орленок», за разработку проектов 2 ученика получили грамоты победителей.

В 2018-2019 уч. г. по программам профессиональной подготовки обучались 20 учеников школы; в 2019-2020 уч. году обучение прошли и получили удостоверения уже 118 человек: водитель автомобиля - 25, мотоцикла - 15, цифровой куратор - 78 человек. В 2020-2021 уч.г. заключены договоры школой с колледжами на 296 человек в проекте ДОНМ «Профессиональное обучение без границ». Особой популярностью пользуются направления подготовки – цифровой куратор и водитель автомобиля, в 2020 году – 16 обучающихся профильного Академического класса включены в программу профессии лаборант-микробиолог.



**Рис. 3. Городской проект «Профессиональное обучение без границ». Обеспечение результативности профильного образования в школе.**

Критерий результативности педагогической деятельности является главным в оценке системы работы учителей, преподающих один предмет, учителей, преподающих в одном классе, и всего педагогического коллектива в целом. Таким результатом является, прежде всего, качество знаний. Традиционно контролируется уровень усвоения программы (учащиеся без

двоек) и качества усвоения программы (учащиеся, которые учатся на 4 и 5) по классам и предметам на основе итогов триместров, полугодий, итогов учебного года. Проводится сравнительный анализ качества знаний выпускников начальной школы и учащихся 5-ых классов (преемственность в обучении). Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-ых классов и их распределение по каналам среднего образования. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ых профильных классов, что позволяет выявить общие тенденции в развитии профиля. Производится корреляция результатов ГИА и независимых диагностик с итоговыми отметками, выставляемыми учителями, анализируются выявленные расхождения.

Качество преподавания отдельных предметов обеспечивается, прежде всего, кадровым потенциалом, уровнем профессиональной компетентности учителей, работающих в классах, но также и активным участием педагогических работников в повышении профессиональной квалификации. Постоянному развитию профессиональной компетентности учителей способствует мотивация учителя на повышение качества образовательного процесса и активное участие в методической работе в школы, а также за ее пределами.

Методическая работа ведется по ряду направлений и включает в себя разные виды объединений: педсовет, методический совет школы, предметные методические объединения педагогов, научно-теоретические семинары, научно-практические конференции, творческие мастерские, творческие группы, наставничество и другие.

Уровень организации и эффективности труда обеспечивается целым рядом условий, в том числе качеством нормативно-правовой базы, организационной структурой школы, степенью эффективности управления, материально-технической базой профиля, функционированием служб психологической и социальной поддержки.

Важным условием, определяющим эффективность педагогического и ученического труда, является создание образовательного пространства профиля как целостной системы с единством целей и преемственностью на каждом ее этапе, включающей урочную деятельность и дополнительное образование учащихся и направленной на выявление, развитие и реализацию их способностей.

Для совершенствования методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху в школе применяется метод проектов. Он позволяет интегрировать знания различных предметов, разрабатывать проекты на стыке наук и технологий. В образовательный процесс вошла МЭШ, что позволило создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся направлены на развитие системы самоуправления через расширение функций ученического совета, создаются общешкольные проекты по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Вопросы гражданского воспитания учащихся решаются путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов привлекаются родители обучающихся, выпускники школы, успешные выпускники ВУЗов и другие выдающиеся личности. Расширяется участие выпускников в жизни школы путем включения в работу школьных музеев, экскурсионной деятельности, школ самоуправления.

Условием обеспечения высокого качества образования является профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива. Школа обновляет кадровый потенциал за счет приема на работу молодых и с опытом, высококвалифицированных специалистов, распределяет нагрузки в профильных классах учителям, имеющим высокие результаты деятельности (ГИА, ВсОШ, проекты, МЦКО и др.), на уровне предметных методических объединений и тьюторов развивает компетенции педагогов, занимается устранением проблем.

В содержании методической работы школы акцент 2020 года сделан на изучение форматов, форм, подходов и возможностей организации дистанционного обучения, что связано с необходимостью реализовывать этот формат в условиях пандемии и поддержку педагогов, их

готовности работать удаленно на повышение качества образования.

В связи с этим задачей первостепенно важной стала задача профессиональное саморазвитие учителя. Совершенствование профессионального роста учителей достигалось путём повышения их профессионального уровня через курсы повышения квалификации, оказание практической помощи педагогам в вопросах использования платформ, ресурсов, форм, методов организации дистанционных уроков и занятий. Особую роль сыграла городская система повышения квалификации; презентации для внедрение в практику передового педагогического опыта дистанционной организации урока, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогов школы являются: курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения учителей, творческие группы, семинары-практикумы, взаимные посещения учебных занятий, наставничество в различных его формах. Огромный и эффективный ресурс накоплен в городе, в том числе – ресурс МГПУ, еженедельные городские педагогические советы, введенные в систему московского образования в 2020 году. Необходимым условием профессионального роста учителей является овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне для активного использования ресурсов МЭШ. В диаграмме ниже даны показатели на 31.12.2020 года (кол-во чел.) прошедших диагностики: активность участия и результаты растут.

Уровень по результату диагностики	Экспертный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень	Диагностика не пройдена
воспитатели дошкольного образования	-	10	25	-
специалисты (психологи, логопеды, педагоги-организаторы)	-	5	1	-
учителя начальной школы	13	14	-	-
учителя русского языка и литературы	10	1	-	-
учителя иностранных языков	14	7	1	-
учителя истории, обществознания	4	3	-	-
учителя географии	4	-	-	-
учителя математики, информатики, физики	2	12	1	-
учителя биологии, химии	2	3	-	-
учителя физкультуры, ОБЖ	-	4	3	1
учителя ИЗО, музыки, технологии	-	2	3	-

Рис 4. Результаты педагогов - участников независимых диагностик при ЦНД\* (чел.).

\* ЦНД – центр независимых диагностик Московского центра качества образования.

**Вывод:** направления развития школы отражают потребности обучающихся и их родителей, и полностью согласуются с основными направлениями развития образования города Москвы. В школе прослеживается взаимосвязь конкретных созданных условий и профилей обучения, воспитания и развития школьников, дающие и прогнозирующие в дальнейшем рост педагогического результата подготовки выпускников.

## 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 5.1. Контроль знаний и качество подготовки, в том числе внешняя экспертиза.

Контроль результативности и качества образования в ГБОУ Школе № 1282 «Сокольники» осуществляется в соответствии с планом ВСОКО. В школе по состоянию на 31.12.2019г. обучалось 1693 учащихся с 1 по 11 класс, по состоянию на 31.12.2020 г. – 1729, на 2% больше.

учебный период	2019-2020 уч. год 2 полугодие	2020-2021 уч. год 1 полугодие
начальное общее образование, 2-4 классы	77%	75%
основное общее образование, 5-9 классы	51%	44%
среднее общее образование, 10-11 классы	57%	46%
<b>Всего по школе</b>	<b>61%</b>	<b>55%</b>
<b>Среднее за 2020 год</b>	<b>58%</b>	

Качество знаний по итогам 2019-2020 уч.г. составило 61%, а именно: 2-4 кл. начальная школа - 77%, основная школа 5-9 кл. - 51%, 10-11 кл. - 57%. Качество знаний в 2020-2021 уч. году по результатам 1 триместра и 1 полугодия 10-11 классов составило соответственно: - 75%, 44 и 46%. Показатель качества знаний в среднем по школе за 2020 год составил 58%.

Закончили 2019-2020 учебный год на «отлично» 203 учащихся, что составляет 13% от общего количества учеников, в конце 1 триместра и 1 полугодия 2020-2021 учебного года количество отличников составило 127 человек (нач. школа – 63 чел., 5-9 кл. – 40 чел., 10-11 кл. – 24 чел.).

Выявлена тенденция отрицательной динамики качества образования на всех уровнях, что мы связываем в первую очередь с длительным периодом дистанционного обучения, новизной этого формата работы с целыми классами для учителей, наличие обучающихся и семей, которые по объективным причинам (болезни, проживание в недоступных зонах, др.) не участвовали в процессе обучения длительное время. Особенно это стало ощутимым в классах при переходе из 4 в 5-ый, а также из 9 в 10-ый при отсутствии экзаменов. Также в период 2020 года Проведена корректировка рабочих программ, запланированы дополнительные индивидуальные и групповые занятия по отработке проблемных тем, проведены мониторинги для выявления трудностей.

Основными направлениями ВСОКО в 2020 году стали объективность выставления оценок, контроль уровня преподавания учителей и работа по повышению качества знаний, предупреждению неуспешности в обучении. В соответствии с выявленными в ходе аналитической деятельности проблемами был скорректирован план ВСОКО с целью своевременного принятия мер.

**Вывод:** основная образовательная программа в школе выполняется в полном объеме на всех уровнях образования в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. В работе учтена отрицательная динамика качества знаний, спланирована работа по контролю качества образования, повышению качества знаний учащихся, объективному оцениванию знаний учащихся по предметам.

### **5.2. Результаты независимых мониторингов МЦКО.**

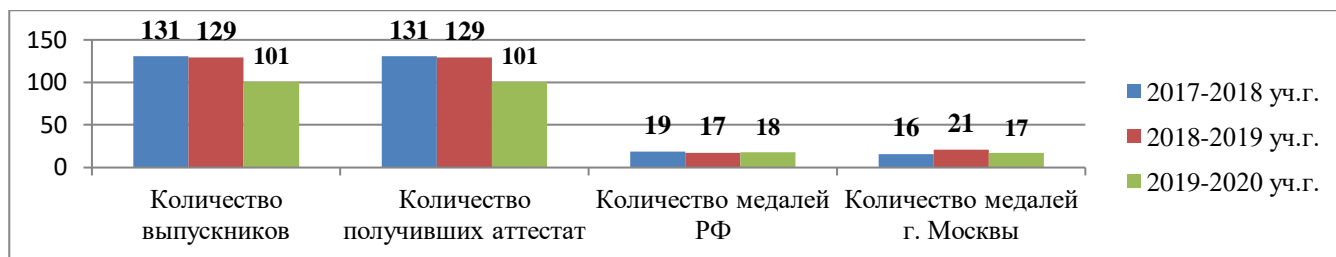
В 2020г. (2 полугодие 2019-2020 уч. г.) обучающиеся 4, 8, 11-х классов школы приняли участие в независимых диагностиках, проводимых Московским центром качества образования. Результаты диагностик показали достаточно хороший уровень усвоения учащимися программы в соответствии с требованиями ФГОС в среднем: в семи классах результаты выше среднего по городу значения (МППМ – 8Б и 8В; МГЧ – 4Б, 4Л; РЯ – 11А, 11Б, 11В, 11К), диагностики помогли выявить ряд предметов, где отдельные учащиеся показали низкие результаты освоения программы; установлены типичные ошибки. Были скорректированы рабочие программы по предметам с целью устранения пробелов в знаниях, планированы внутришкольные диагностики с целью контроля изменений.

Общее количество заявленных школой диагностик МЦКО в 3020 году в целом значительно ниже, чем в предыдущие годы, в условиях дистанционного обучения была сделана пауза в этом направлении контролирующих процедур.

**Вывод:** результаты независимого мониторинга МЦКО в школе в 2020 году следует считать удовлетворительными. Полученные результаты учтены при планировании дальнейшей работы и выстраивании ВСОКО. С переходом на очный формат работы диагностики возобновлены, используются как внешние, так и внутренние ресурсы школы.

### **5.3. Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов.**

В 2019-2020 учебном году в школе очно обучался 101 учащийся 11-х классов, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В 2019-2020 учебном году 18 выпускников, окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» Федерального уровня и 17 обучающихся были награждены московской медалью «За особые успехи в обучении» регионального уровня. Данные для сравнения представлены в диаграмме ниже:



**Рис. 4. Результаты выпускников 11-х классов.**

В 2020 году единый государственный экзамен не являлся обязательным, его сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в вуз. Математику базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключили, таким образом, в связи с отменой сдачи обязательных экзаменов для получения аттестата, выпускники сдавали только экзамены по выбору. Сведения о том, какие предметы были выбраны выпускниками для сдачи на государственной итоговой аттестации в 2020 году, приведены в таблице ниже:

Учебные предметы	Количество (чел., доля %) учащихся 11 классов, участников ЕГЭ	
	2018-2019	2019-2020
Русский язык	129 - 100%	101 - 100%
Математика (база)	66 - 51 %	исключена
Математика (профиль)	60 - 47%	52 - 51%
Литература	2 - 2%	8 - 8%
Физика	8 - 6%	11 - 6%
Химия	10 - 8%	10 - 11%
Биология	39 - 30%	11 - 11%
История	19 - 15%	21 - 21%
Обществознание	69 - 53%	44 - 43%
Английский язык	54 - 42%	41 - 40%
Информатика и ИКТ	17 - 13%	19 - 19%

Сведения о максимальном балле, полученном на экзаменах выпускниками, представлены в таблице ниже, красным отмечено повышение показателя в сравнении с прошлым годом:

Учебные предметы	ЕГЭ, 2019		ЕГЭ, 2020	
	количество участников, чел.	max балл по школе	количество участников, чел.	max балл по школе
Математика (профиль)	60	88	55	92
Русский язык	129	100	101	100
Обществознание	69	96	44	95
Информатика и ИКТ	17	88	19	83
История	19	86	15	81
Английский язык	54	99	41	96
Биология	39	93	21	89
Литература	2	68	8	97
Физика	8	84	11	91
Химия	10	100	11	84

По результатам ГИА, 2020 из 11 предметов, выбранных выпускниками для сдачи по 6 предметам (54%) максимальный балл выше 90 баллов. Максимальный балл возрос по трём предметам, что также имеет отражение в следующем анализе показателей качества предоставляемых образовательных услуг (критерии Министерства образования и науки РФ):

Критерии качества	2019 год 129 выпускников	2020 год 129 выпускников
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	16 человек (12%)	19 человек (19%)
Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	24 человек (19%)	16 человек (16%)



Количество учащихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	15 человек (12%)	22 человека (28%)
--	------------------	-------------------

**Выводы:** результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов можно признать удовлетворительными. Выросло количество выпускников, набравших по результатам экзаменов по трем предметам от 190 до 219 баллов на 7%; набравших 250 баллов и более по трем предметам на 7%. Максимальный балл по трём предметам возрос. Это констатирует положительную динамику в качестве подготовки выпускников.

#### 5.4. Результаты Государственной итоговой аттестации 9-х классов.

В 2020 году аттестаты об основном общем образовании получили 162 девятиклассника. 20 девятиклассников получили аттестаты с отличием. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2020 году не проводилась.

В 2019 году в формате обязательного государственного экзамена девятиклассники сдавали 4 экзамена: два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору. Ученик считался прошедшим итоговую аттестацию при условии успешной сдачи всех 4 предметов. Выбор экзаменов был следующим:

Предмет	Кол-во выпускников, участников ОГЭ, чел.	Кол-во выпускников участников ГВЭ, чел.	Доля выпускников, участников ОГЭ
	2019 год	2019 год	2019 год
Математика	162	0	100%
Русский язык	162	0	100%
Литература	10		6%
Обществознание	85		52%
История	3		2%
Физика	11		7%
Химия	21		13%
География	14		9%
Информатика	51		31%
Английский язык	93		57%
Биология	35		22%

**Выводы:** все девятиклассники по итогам обучения получили аттестаты об основном общем образовании.

#### 5.5. Результаты ВсОШ и других интеллектуальных конкурсов.

По итогам анализа деятельности школы по направлениям: олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы и соревнования в 2020 году были организованы и проведены мероприятия для педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам и конференциям проектно-исследовательских работ. Организовано взаимодействие с Центром педагогического мастерства, в том числе кружки для учащихся с призерами и победителями олимпиад прошлых лет. Организованы занятия под руководством преподавателей ВУЗов и НИИ.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года представлены в таблице:

Название олимпиады	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Всего призеров и победителей МЭ ВсОШ
Русский язык	25	0	25
Экология	17	1	18
Литература	11	2	13
Право	10	2	12
Биология	10	0	10
Английский язык	8	0	8
Обществознание	5	0	5
Математика	3	1	4
Искусство (МХК)	3	0	3
География	1	1	2
Немецкий язык	2	0	2

Испанский язык	1	0	1
ОБЖ	0	1	1
Технология (культура дома)	1	0	1
Физическая культура	1	0	1
Физика	1	0	1
Химия	0	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>99</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

Итоги ВсОШ в сравнении по годам представлены в таблице:

Этапы олимпиады, уровень участия	2018 год	2019 год	2020 год
Муниципальный этап, кол-во призеров и победителей	107	73	108
Муниципальный этап, кол-во предметов	20	15	17
Региональный этап, кол-во участников	58	35	43
Региональный этап, кол-во призеров	12	6	результаты подводятся в 2021г.
Региональный этап, кол-во победителей	0	1	
Региональный этап, кол-во предметов	9	5	
Заключительный этап, кол-во участников	2	1	
Заключительный этап, кол-во призеров	1	не проводился	

В 2021 году администрацией школы будет сделан акцент на повышение количества участников школьного этапа ВсОШ и Московской олимпиады школьников, массовое участие в олимпиадах позволит большему количеству ребят попробовать себя в разных предметах, найти свои интересы и успехи. Вторым важным вопросом станет процесс информирования учащихся, родителей (законных представителей) о важности олимпиадного движения, сроках проведения и требованиях олимпиад. Третье направление – работа с классными руководителями и учителями-предметниками, их заинтересованность в результатах ребят, работа, направленная на мотивацию учащихся к участию в олимпиадах.



Рис. 5. Городская метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

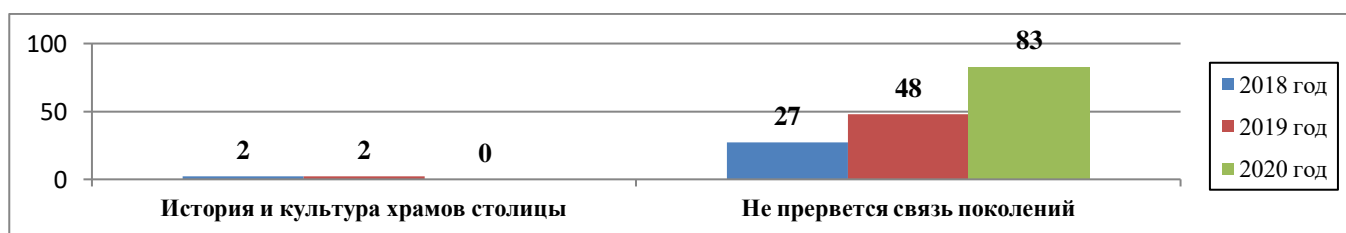


Рис. 6. Другие городские метапредметные олимпиады

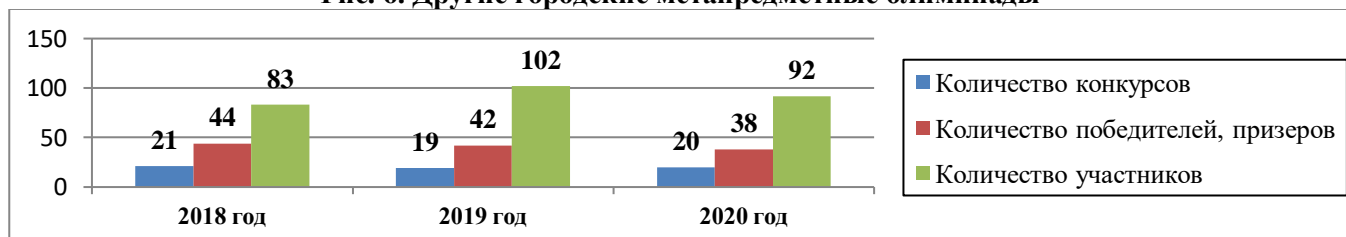


Рис. 7. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Активное участие учащихся начальной школы в олимпиадном движении является хорошей мотивацией, стимулирующей учащихся на участие в олимпиадном движении в средней

школе. Олимпиада «Я люблю математику» - 919 участников (85%), олимпиада "Московский школьник XXI века" 374 участника (72%); олимпиада "Языки и страны" - 174 участника (90%).

**Выводы:** признать работу по данному направлению удовлетворительной. Одним из основных направлений в работе педагогического коллектива школы остается формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, подходов к созданию индивидуальных образовательных траекторий и условий успешности и всестороннего развития личности ребенка.

### 5.6. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку.

Уровни образования		Предметы, обеспечивающие углубленную, профильную подготовку, %								
		АНГЛ	АЛГ	ИНФ	ФИЗ	РУС	ЛИТ	ИСТ	ОБЩ	БИО
<b>НОО</b> 2-4 классы	2018г.	93								
	2019г.	80								
	2020г.	90								
<b>ООО</b> 5-9 классы	2018г.	87,8								
	2019г.	88								
	2020г.	88								
<b>СОО</b> 10-11 классы	2018г.	94,1	70,8	90,4	81,4	87,3	94,5	83,4	92,8	68
	2019г.	87	53	90	92	78	78	74	82	91
	2020г.	85	69	92	92	79	77	76	84	93

Анализ результатов 1 полугодия 2020-2021 учебного года позволяет сделать вывод о росте качества обученности по отдельным предметам, обеспечивающим углубленную (профильную) подготовку и стабильность высоких показателей качества знаний по предметам – английский и русский языки, литература, обществознание, история, информатика. Объективные высокие результаты по программам углубленного изучения английского языка подтверждаются результатами ГИА и диагностик МЦКО; высокие результаты в освоении русского языка и литературы как системообразующих предметов гуманитарного профиля – результатами ВСОКО.

Предметы технологического профиля: качество обученности по информатике и физике соответствуют профильному уровню и составляют от 80%. По математике процент качества знаний составил 69%, т.е. уровень подготовки недостаточный, что требует подробного анализа ситуации и изменений в работе. Школой запланирована и проводится работа по повышению качества знаний по профильным предметам через расширение внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, повышение квалификации педагогов, а также в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами.

Основная задача педагогического коллектива – достижение объективности результатов текущей и промежуточной аттестации и независимых диагностик МЦКО, ГИА.

### 5.7. Использование современных методов и технологий в обучении и в практике организации образовательной деятельности.

В профессиональной деятельности учителя всегда есть место для творчества, интеграции знаний по предметам, использовании технологий обучения. В школе есть педагоги, работающие в инновационном творческом режиме, применяющие элементы педагогических технологий в образовательной деятельности. Наиболее востребованными в 2020 году стали технологии дистанционного и электронного обучения, в том числе педагогические технологии организации групповых форм обучения, технологии в работе с высокомотивированными учащимися, индивидуальный и дифференцированный подходы, проектно-исследовательская деятельность.

Образование давно является открытым - это обеспечивает единая городская образовательная среда. Школа - культурно-образовательный центр, который включает в образовательный процесс библиотеки, музеи и другие социокультурные объекты города. Мы активно развиваем это направление, чтобы обеспечить педагогам, ученикам и их родителям доступность возможностей, которые открываются в Москве. Школа реализует ключевые проекты московского образования. Среди информационных продуктов города нашими педагогами активно используются такие продукты, как Московская электронная школа - сочетание цифровизации учебного процесса и включение педагогов в создание контента.

Предпрофессиональное образование обеспечивает профориентационную подготовку школьников в профильных классах к будущей профессии.

Проекты «Мои достижения», «Техно сфера», World Skills показывают широкий диапазон образовательных и смежных тем, получивших инновационное решение и реализованных в Москве. Наиболее перспективным и актуальным направлением в 2019 году продолжают оставаться информационно-коммуникационные технологии на основе проекта Правительства Москвы «Московская электронная школа». Для развития использования учителями ресурсов МЭШ в школе были организованы в 2018 году курсы повышения квалификации по технологии МЭШ «Сценарий современного урока» при МЦРКПО и ГМЦ, которые прошли 67 человек. Сейчас в коллективе есть педагоги-консультанты по работе с МЭШ, которые оказывают помощь.

В практике московского образования ежемесячное премирование активных педагогов – пользователей МЭШ.

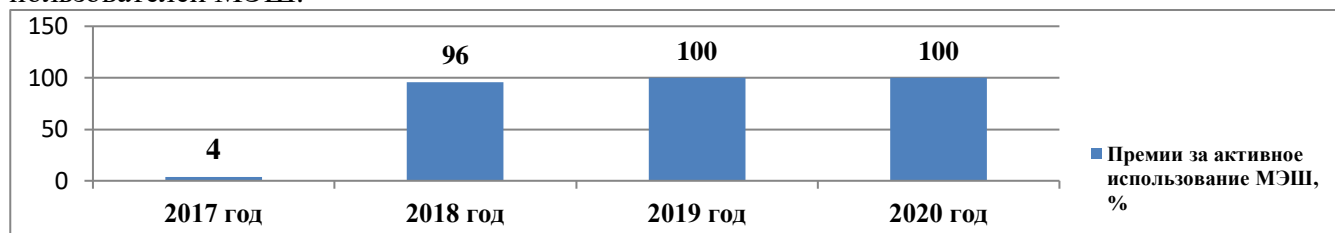


Рис. 8. Премии за активное использование МЭШ.

### 5.8. Поступление выпускников.

В 2020 году из 161 выпускника 9-х классов 136 чел. (85%) продолжили обучение в стенах школы, 5 чел. (3%) перешли в другие школы города Москвы, остальные 19 чел. (12%) поступили в средние специальные образовательные учреждения (колледжи). Из 101 выпускника 11-х классов 88 человек (87%) поступили в ВУЗы, в средние специальные образовательные учреждения – 11 чел. (11%), 2 человека (2%) работают.

Выпускников, не устроенных или не приступивших к учебе не было.

## 6. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.

### 6.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников в школе на 30.12.2020 года составляет 151 человек, из них высшее педагогическое образование имеют 134 человек (88,7%), другие 17 человек (11,2%) – среднее специальное профессиональное образование; имеют ученую степень – 5 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 55 человек (36,4%), из них высшую категорию в 2020 году получили 14 человек (7 учителей и 7 воспитателей дошкольных программ); первую квалификационную категорию имеют 72 человек (47,7%), из них первую категорию в 2020 году получили 28 человек.

В школе работают 2 Заслуженных учителя РФ, Почётных работников общего образования РФ - 17 чел., «Ветераны труда» - 12 чел., Победители национального проекта «Образование» - 5 чел., победители конкурса Грант Москвы в сфере образования - 7 чел.; Грантами за активное развитие МЭШ Департамента информационных технологий отмечены 16 человек.

В 2020 году Гранты «За развитие проекта МЭШ» по итогам активного использования уроков педагогическим сообществом получили 2 учителя, всего 3 гранта. Многие педагоги - участники профессиональных конференций, семинаров по вопросам образования. Один учитель – призер метапредметной олимпиады «Московский учитель», предметная область – английский язык.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет; с опытом работы до 5 лет 13 человек (8,6%), свыше 30 лет – 16 человека (10,5%), молодых специалистов 3 человека.

Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации: за последние пять лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности 147 человека (97%), 128 человек (85%) - по профилю ФГОС, 150 человек – 99% - по оказанию догоспитальной помощи.

В истекшем 2020 году вакансий не было, вся нагрузка была распределена среди педагогов, работающих в школе.

**Вывод:** уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме, а также выполнение заявленных программ на качественном уровне. Коллектив в целом сбалансирован по уровню образования, наличию квалификационных категорий, педагогическому стажу и представлен различными поколениями педагогов.

### 6.2. Повышение профессионального уровня педагогов.

В школе реализуется план курсовой подготовки с ориентиром на приоритетные направления образования. Активно используется ресурс курсов повышения квалификации МИОО, МЦПРКО, ГМЦ и организаций, имеющих лицензии на ведение этого вида деятельности. В 2020 году КПК прошли 70% педагогов. В большей степени этот показатель достигнут за счет организации плановой подготовки педагогических работников к работе в системе ГИА, 2019, экспертов ГИА; воспитателей дошкольных отделений. Повышения профессионального уровня - неотъемлемая часть педагогической деятельности, складывающаяся из различных аспектов: разработка тем по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, наставничество и партнёрство, обмен опытом, участие в работе методического объединения или/и творческих групп на различных уровнях, работа в МЭШ.

Тема курсовой подготовки	2018 год	2019 год	2020 год
Организация современного урока в условиях ФГОС	2	4	
Современные подходы в работе воспитателя ДО	-	23	
Современные технологии в преподавании отдельных предметов	ОРКСЭ – 5, РЯ – 1 Вертикаль – 3 Инженерная шк. – 2 НИУ ВШЭ - 4	ОДНКНР-1 ОРКСЭ – 3	ОДНКНР-1 ОРКСЭ – 6
Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	2	6	
Организация работы с об-ся с высокой мотивацией. Подготовка об-ся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам	6	4	2
Использование ресурса МЭШ в работе учителя	110 Работа в МЭШ	67 Сценарий урока	28 Дистанционное обучение
Подготовка педагогических работников к проведению ГИА	79	78	ОГЭ – 58 ЕГЭ - 44
Подготовка экспертов ГИА, 2020	16	20	10
Эффективное управление партнерскими отношениями с родителями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	30	-	4 (психолог детского коллектива)
Доврачебная помощь в образовательной организации	6	2019-20 уч. г. – 155 чел.	
Организация здорового питания школьников	-	-	49
Организация воспитательной работы в школе	-	1	1
Курсы для управленческой команды (различная тематика)	14	4	5

В школе работают методические объединения учителей по предметам для совершенствования профессионального роста педагогов, взаимопомощи, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Деятельность объединений строится на основе Положения и приказа по школе, методическая работа – на основе Положений, требований к уровню квалификации, приказов. Все методические объединения работают по согласованным планам.

В практике деятельности реализуется методический проект по распространению педагогического опыта, его цель - создание условий для обмена опытом педагогов, повышения их квалификации, формирования сетевого образовательного пространства, поддержки талантливых учителей. В проекте организуются и проводятся семинары для учителей города Москвы, приемы управленческих команд в «Гостеприимной школе» по распространению опыта.



В 2020 году школа имеет положительную динамику результатов, несмотря на пандемию.

Темы методических семинара	Участники, чел.
<b>2018 год</b>	
Современные стратегии работы с текстом: технология рефлексивного чтения	40
Оценивание письма и говорения на уровне B2 в Европейском стандарте/ЕГЭ	82
Современные подходы в организации образовательного процесса на уроках англ. языка	21
Интеграция ресурсов платформы Learning Apps.org в библиотеку МЭШ (6 семинаров)	112
19 мастер-класс для учителей и обучающихся «Школа Погружения», ШНТ	400
14 мастер-класс для учителей и обучающихся «Школа IT дизайнера», ШНТ	300
Внеурочная деятельность – мотивационный ресурс лингвистического образования	124
<b>2019 год</b>	
Вебинары и семинары по технологии работы с УМК «Сферы» (ежемесячно)	6500
Проект «Гостеприимная школа» - тема «Лингвистическое образование в школе» (делегации школ № 641, 1552)	20
Проект «Гостеприимная школа» - тема «Развитие агробихотехнологического направления в школе» (делегации школ № 641, 1552, 2026, Романовская школа)	34
<b>2020 год</b>	
Проект «Взаимообучение городов» - тема «Из опыта работы школы в Академическом классе», города Белгород и Старый Оскол	50
Участие в работе стратегической сессии НОЦ «Инновационные решения в АПК», вопросы образовательного сектора, из опыта работы	30
Участие в работе Международной научно-практической конференции по вопросам подготовки научных кадров обеспечения развития АПК (представлен опыт работы в Академическом классе, 2 проекта обучающихся)	250
Вебинары и семинары по технологии работы с УМК «Сферы» (ежемесячно)	5000
Проект «Гостеприимная школа» - тема «Подготовка к чемпионатам профессионального мастерства», «Проект Профессиональное обучение без границ» (КСУ № 10)	16

УМК по английскому языку «Сферы» вошел в Федеральный перечень учебников в 2019 году, многие школы России перешли на него, отсюда потребность в проведении Всероссийских семинаров по методике работы и обучения на основе нового учебника, тенденция продолжилась в 2020 году, но обучение перешло в дистанционный режим. По запросам управлений образования городов Курск, Подольск, Калуга, Великий Новгород и Клин, методического центра Коломны были организованы обучающие семинары и консультации для учителей.

В 2019 году педагоги школы курировали педагогические практики студентов Московского государственного педагогического университета по направлениям: начальная школа - 3 чел., английский язык - 7 чел., информатика - 4 чел.; были организованы и проведены обучающие семинары и открытые уроки. В 2020 году практик было значительно меньше по причине эпидемиологической ситуации - начальная школа - 2 чел., английский язык - 2 чел.

### 6.3. Организация воспитательного пространства.

Цель воспитательной работы в 2020 году - совершенствование воспитательной системы комплекса, способствующей развитию нравственной, способной к творчеству и самоопределению, физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
2. Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы;
4. Создавать условия для позитивного общения обучающихся в комплексе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;

5. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;
7. Усилить значимость досугового компонента, создать условия для самовыражения детей в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, активного взаимодействия в социуме.

Воспитательная деятельность в комплексе осуществлялась на основе Плана воспитательной работы, утвержденного на педагогическом совете. Мы выделили следующие направления в воспитательном процессе для реализации поставленных задач:

1. Создание в комплексе единого воспитательного пространства, достижение высокого уровня взаимодействия с семьей и социумом;
2. Развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций, сложившихся в сфере воспитания;
3. Создание условий для самореализации и самовыражения ребенка на основе дифференцированного и индивидуального подхода сотрудничества взрослых и детей;
4. Обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, реализация профилактики негативных проявлений в детской среде.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое (общественно-политическое); художественно-эстетическое, интеллектуальное (научно-исследовательское); развитие самоуправления и корпоративного духа; культурно-просветительное, физкультурно-оздоровительное.

Воспитательные цели и задачи решались через урочную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели в начальной школе, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы); взаимодействие с высшими учебными заведениями; тематические классные часы; работу коллективов дополнительного образования; участие в городских конкурсах и фестивалях; работу классных и общешкольных органов самоуправления и др.

Особым условием воспитательной работы стал дистанционный характер ее реализации.

В 2020 году были организованы и проведены следующие мероприятия:

- всероссийский первый урок 2020 «Великая победа в единстве народа»;
- участие в медиафоруме «О театре и кино»;
- виртуальный День открытых дверей - мастер-классы от учителей начальной школы;
- благотворительная акция «ДариЕду», приуроченная ко Дню Волонтера России;
- Патриотические акции «Лучная сотня» и «С песней к Победе»;
- создание фильма ко Дню битвы под Москвой «Педагоги. Патриоты. Герои»;
- городская метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»;
- городская открытая олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- мастерская «Деда Мороза» для учащихся начальных классов;
- традиционные школьные праздники - 1 сентября, Посвящение в Первоклассники, День дошкольного работника, День учителя, День матери (теле-концерт), Новый год, 8 марта, 23 февраля, Прощание с Азбукой, Масленица;
- классные часы, приуроченные к памятным датам;
- встречи с интересными людьми: работниками правоохранительных органов района по вопросам предупреждения подростковой преступности и воспитания законопослушного гражданина; с преподавателями ВУЗов по вопросам профориентации; с представителями бизнеса, учеными, врачами, др.

**6.3.1. Образовательный проект «Школа Актива»** реализуется с сентября 2019 года, его цель - создание благоприятных педагогических и социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную коллективную деятельность, развитие общественной и творческой деятельности школы. Участники «Школы Актива» - учащиеся 5-11-х классов. Приоритетным направлением деятельности является подготовка и организация культурно-досуговых мероприятий, а также внеурочная работа в школе.

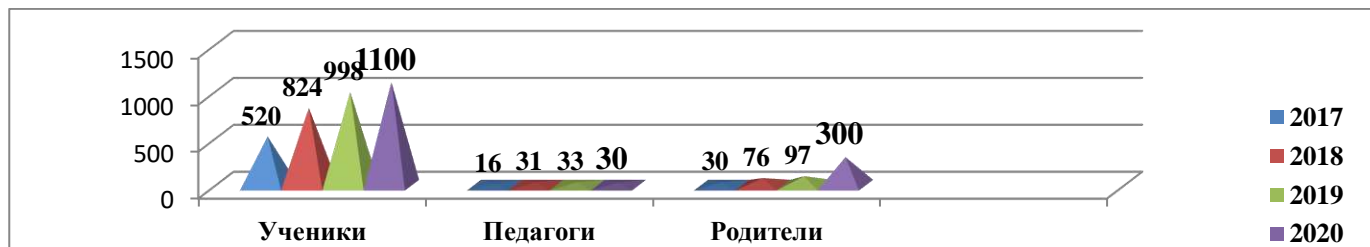


Особенность работы «Школы Актива» в 2020 году стала реализация общешкольных проектов и мероприятий в дистанционном формате.

В 2020 году организованы «Школой Актива» мероприятия Масленица, С Песней к Победе, Прощание с Азбукой, Литературно-историческая постановка «блокада Ленинграда».

**6.3.2. Образовательный проект «Учебная экспедиция»** реализуется с 2016 года, ссылка на сайт: <http://schvu1282.mskobr.ru/kspedicii/>. Цель - развитие личности обучающихся через интеграцию учебных дисциплин, и выполнение учебных задач в исследовательских проектах в учебных и познавательных экспедициях. Основные события:

Мероприятия	2018 год	2019
учебные экспедиции для учащихся по Москве	16 экспедиций	32 экспедиции
образовательные маршруты для учащихся школы	Исследовано 19 географических регионов: Ростов Великий, Ярославль, Великий Новгород, Псков, Пушкинские горы, Санкт-Петербург, Татарстан (г. Казань, г. Свияжск), Страны Прибалтики (Эстония, Швеция, Финляндия), Крым (Феодосия, Судак, Ялта, Алушка, Симферополь, Севастополь, Бахчисарай)	Исследовано 22 географических, исторических и культурных объектов: Казань, Свияжск, Псков, Пушкинские Горы, Великий Новгород, Ростов Великий, Ярославль, Смоленск, Судак, Новый свет, Ялта, Алушка, Бахчисарай, Симферополь, Феодосия, Таллинн, Стокгольм, Упсала, Хельсинки, Петрозаводск, Кижы, Марциальные воды
методические комплекты для участников экспедиций	16 комплектов тираж 1600 экз.	20 комплектов тираж 1980 экз.
познавательные экспедиции для педагогов и родителей обучающихся	8 экспедиций	9 экспедиций
сняты учебные фильмы, сюжеты	5 фильмов и сюжетов	6 фильмов и сюжетов
программа «До и после уроков»	19 видеосюжетов	19 видеосюжетов



**Рис. 9. Количество участников проекта.**

Приоритетными направлениями работы проекта в 2020 году стал дистанционный характер его реализации по направлениям:

1. Включение в дистанционные учебные экспедиции образовательных квестов для учащихся всех возрастов (подготовлено и отработано в информационном пространстве 6 квестов);
2. Включение в экспедиционную деятельность учащихся начальной школы и их семей, для юных исследователей разработано 4 дистанционных образовательных маршрута по району Сокольники, за год в проекте приняло участие более 1500 учащихся и их родителей.

В ходе всех учебных экспедиций для участников организована учебная деятельность по выполнению учебных задач на метапредметном и предметном уровне различной сложности с элементами творческой деятельности. По итогам проверки работ отметки выставлялись в электронный журнал. Основная задача, поставленная на 2020 год - перевод школьного проекта «Учебная экспедиция» в дистанционный формат выполнена успешно.

В 2020 году опыт школы был представлен в городском управленческом проекте «Московская школа. Опыт» по теме «Виртуальная экспедиция. Заглянуть за горизонт» <https://mosobr.tv/release/8621> Ролик занял второе место по итогам голосования.

**Вывод:** поставленные задачи выполнены в полном объеме – в дистанционном формате проект был востребован и работал бесперебойно, расширена география районов проведения учебных и познавательных экспедиций, выросло количество участников проекта ( в том числе за счет внешних участников), активизирована методическая работа с учителями, продолжена работа по вовлечению в проект родителей учащихся.

**6.3.3. Образовательный проект «Школьное телевидение»** имеет цель - формирование единого информационного пространства школы, поддержки и развитие талантливых обучающихся, учителей и родителей, профориентационная работа с обучающимися и реализуется на протяжении пяти лет.

[http://schvu1282.mskobr.ru/shkol\\_noe\\_televidenie/proekt\\_shkol\\_noe\\_televidenie/](http://schvu1282.mskobr.ru/shkol_noe_televidenie/proekt_shkol_noe_televidenie/)

Продукцией телевидения школы №1282 «Сокольники» являются: информационно-познавательные программы «До и после уроков», информационные ролики для родителей, информационные и познавательные ролики для межрайонного совета директоров, Департамента образования и науки г. Москвы, МособрТВ.

С 2017 года работает школьный Медиацентр, объединивший редакцию информационно-познавательной программы «До и после уроков», группу поддержки официального сайта [www.schvu1282.mskobr.ru](http://www.schvu1282.mskobr.ru) и официальных страниц школы в социальных сетях. В школе за 2020 год в информационном пространстве: опубликовано более 428 новостей на официальном сайте, более 503 поста в социальных сетях, количество подписчиков на новостные ленты школы превысило 1980 человек. Для удобства посетителей сайта проведена коррекция содержания ряда разделов сайта и частичное дублирование информации. Подготовлены интерактивные формы на официальном сайте для родителей.

В 2020 учебном году в связи с пандемией изменена сетка вещания школьного телевидения, к информационно-познавательным программам добавлены видео-уроки по виртуальным путешествиям и текстовые версии программ.

Планы развития проекта на 2021 год: восстановление системы вещания школьного телевидения в режиме 2 ролика в месяц, периодически проводить в социальных сетях интерактивные викторины, опросы для обучающихся и родителей, повышение числа подписчиков социальных сетей. Результаты проекта обозначены в таблице ниже:

Мероприятия	2018 год	2019 год	2020 год
Создание, выпуск в эфир информационно-познавательной программы «До и после уроков»	39 выпусков	19 выпусков	31 выпуск
Подготовка информационных роликов для родителей	2 ролика	5 роликов	7 роликов
Подготовка телеведущих «До и после уроков» их числа учащихся	9 человек	4 человека	4 человека
Подготовка роликов для МРСД, ДОНМ	3 ролика	5 роликов	4 ролика

**Вывод:** задачи, поставленные в ходе реализации проекта, выполнены в полном объеме - расширено количество участников проекта, увеличено количество продуктов по итогам работы (методические материалы, программы, сценарии, пр.).

#### **6.4. Учебно-информационное обеспечение в школе.**

В ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники» выполняется программа «Информатизация образования» по направлениям: обновление компьютерной техники, обеспечение учащихся и учителей электронными пособиями и программами, перевод школьной библиотеки на электронную систему каталогов, дистанционное обучение, работа в ЭЖД, использование библиотеки МЭШ.

Информатизация школы идет по направлениям: учителя, учащиеся, администрация, родители, школьные службы; каждое имеет свои цели и задачи использования ИКТ. В 2020 году наиболее актуальна деятельность учителей по использованию информационных технологий в уроке и внеурочной деятельности, в том числе активное применение материалов МЭШ, как

гарантии грамотной, безопасной и успешной модернизации учебного процесса, мощного источника информации и самообразования, организации обучения в дистанционном формате. МЭШ дает возможность существенно скорректировать классно-урочную систему, отказаться, например, частично от домашних заданий и использовать освободившееся время для разнообразной творческой деятельности учащихся. Использование МЭШ меняет стереотипы уроков и цифрового домашнего задания, увеличивает мотивацию учения, позволяют по-иному организовывать индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

Все учителя владеют современными IT технологиями. Это позволило в 2020 году организовывать процесс обучения в дистанционном и электронном форматах в период пандемии без сбоев. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом, оснащены ИКТ техникой все учебные кабинеты, количество компьютеров составляет 0,2 единицы на 1 учащегося.

#### **6.5. Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость.**

Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися по различным направлениям (культурологическое, техническое, правовое, естественнонаучное, художественно-эстетическое) на должном уровне. Все учебные кабинеты, оборудованы в соответствии с современными требованиями (мебель, автоматизированное рабочее место преподавателя, необходимые ТСО, в том числе ПК, проекторы, мультимедийные центры, интерактивные доски); есть специализированные кабинеты с лабораториями по физике, химии, биологии, географии, технологии для проведения демонстрационных, практических и лабораторных работ по их назначению; кабинеты музыки, изобразительного искусства, истории и обществознания, экономики и права, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, ОБЖ; есть кабинеты начальных классов, спортивные залы и площадки, актовые залы, музеи, конференц-зал, студия школьного телевидения, пресс-центр, телецентр, аппаратная нелинейного монтажа, др. Школа имеет стационарные компьютерные классы, комплекты макбуков и ноутбуков для формирования переносных компьютерных рабочих мест. Регулярно производится закупка необходимого оборудования в целях модернизации, соответствия требованиям, а также пополнения и дооснащения, в том числе расходными материалами.

Школа располагает тремя актовыми залами на 150, 220 и 600 мест, тремя большими и тремя малыми спортивными залами, двумя тренажерными помещениями, тремя столовыми на 100, 150, 200 посадочных мест, медицинскими кабинетами, в том числе процедурными и смотровыми помещениями, местами для занятий физкультурой и спортом на свежем воздухе на пришкольных территориях, в том числе для игр со специальным покрытием, тренажерным и гимнастическим оборудованием, площадки для воркаута, полоса препятствий. Спортивные сооружения по необходимости ремонтируются, инвентарь закупается.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы позволяют организовывать разнообразную внеклассную спортивно-массовую работу: школьные соревнования по баскетболу, волейболу (пионерболу), футболу, спартакиады атлетической гимнастики, «Школы безопасности», занятий для допризывной молодежи, сдачи норм ГТО, Дней здоровья, массовые соревнования. В 2020 году сформирован спортивный клуб.

В 2020 году в школе проводилась работа по предупреждению детского травматизма по утвержденному плану, включающая в себя инструктажи по технике безопасности, классные тематические часы, проекты; было организовано обучение педагогов, информирование родителей на родительских собраниях о правилах поведения обучающихся. Количество травм минимальное, но, тем не менее, травмы периодически фиксируются, см. данные диаграммы ниже, спланировано обучение учителей физкультуры на курсах повышения квалификации по методике организации безопасного урока; усилено дежурство педагогического коллектива школы в перемены в коридорах; проводятся внеплановые инструктажи с обучающимися при возвращении к очному обучению в массовый детский коллектив.



**Рис. 10. Количество травм обучающихся в школе.**

В школе работает музейный комплекс, который включил в себя краеведческий, художественно-краеведческий, два военно-исторических музея и музей истории школы. Музеи военно-исторической тематики и музей школы имеют удостоверения ГМЦ на ведение деятельности. [http://schvu1282.mskobr.ru/muzejnij\\_kompleks\\_sozvezdie/struktura\\_kompleksa/](http://schvu1282.mskobr.ru/muzejnij_kompleks_sozvezdie/struktura_kompleksa/)

Досуг обучающихся организуется по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, культурологическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное. Формы - кружки, секции, олимпиады, соревнования, другие. Для организации досуговой деятельности созданы все необходимые условия. В школе 3 библиотеки с информатизированными рабочими местами библиотекаря и компьютерными местами для пользования читателей. Библиотеки укомплектованы необходимыми учебниками и учебными пособиями: обеспечение учащихся учебной литературой 100%. Фонд дополнительной литературы включает художественную, учебную, справочную, методическую литературу, периодические издания, электронные пособия. В библиотеке в течение 2020 года было оформлено 114 книжных выставок, проведено 71 внеклассное мероприятие. Общее количество художественной литературы составило 13084 единиц, количество экземпляров учебных пособий – 19150, учебников – 33386 единиц. Общий библиотечный фонд составляет – 64524 экземпляров. В расчете на одного уч-ка из общего количества ед. хранения в библиотеке приходится 39,8 книги (в 2018г. – 25, 2019г. - 34).

#### Информация об использовании фондов библиотек

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество читателей (обучающиеся, педагоги)	1728 человек	1793 человека	1798 человек
Посещаемость	9868 посещений	10120 посещений	8009 посещений
Книговыдача художественной литературы	10560 экземпляров	10660 экземпляров	8561 экземпляр
Книговыдача учебной литературы	18725 экземпляров	18990 экземпляров	19150 экземпляров
Выдача периодических изданий	4880 экземпляров	4890 экземпляров	4120 экземпляров

#### 6.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Охрана школы в 2020 году обеспечивалась сотрудниками ООО ЧОП «ПРОФФСИ». Охрана, пропускной и внутриобъектовый режимы проводились квалифицированно согласно требованиям Постановления Правительства Москвы 2007г. № 911-ПП.

Питание в школе организует ООО «ВИТО-1» на основании контракта. В 2020г. бесплатными были завтраки для 1-4-х классов и двухразовое бесплатное питание (завтрак и обед) для 1-11-х классов льготных категорий (многодетные, социально-незащищенные семьи, другие категории)

Категории	Кол-во детей		
	2018г.	2019г.	2020г.
Горячее питание для уч-ся 1-4 кл., завтраки (без учета льготных категорий)	741	543	685
Дети из многодетных семей города Москвы	274	241	195
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	37	23	18
Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	14	13	0
Дети-сироты	0	0	4
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	18	15	5
Дети, родители которых имеют инвалидность 1 и 2 группы	8	2	0
Дети из малообеспеченных семей города Москвы	16	29	22
<b>Всего человек, получающих бесплатное двухразовое питание</b>	<b>367</b>	<b>323</b>	<b>244</b>

Школу обслуживает детская городская поликлиника № 52, где обучающиеся проходят ежегодные плановые медосмотры; также по всем адресам есть медицинские кабинеты, включающие смотровые и процедурные помещения; по утвержденному графику работают врачи и медицинские сестры. Для прохождения ежегодного планового медицинского осмотра работников школы к новому учебному году ежегодно заключается договор с поликлиникой № 191. Медосмотр сотрудников проведен в июне и августе 2020 года.

**Выводы:** в школе созданы условия, в соответствии с требованиями ФГОС, для самореализации каждого обучающегося и безопасной повседневной деятельности. Условия и ресурсы эффективного осуществления образовательного процесса (материально-технические, информационно-технологические, учебно-лабораторные) являются оптимальными для образовательной организации. Компетентность сотрудников школы и обучающихся в области охраны труда и техники безопасности соответствует необходимому уровню. Ключевым направлением в обеспечении безопасности является профилактика детского травматизма, развитие системы комплексной безопасности школы в рамках межведомственного взаимодействия.

#### 6.7. Финансовое обеспечение.

ГБОУ города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники» является бюджетной организацией, финансируемой за счет городского бюджета, исходя из нормативов финансового обеспечения содержания одного обучающегося в школе. Согласно действующему законодательству и Уставу школа получает доходы и из иных источников финансирования: оказание платных образовательных услуг на основании лицензии, родительская плата за оказание услуг по присмотру и уходу за ребенком в дошкольных отделениях; поступление денежных средств, получаемых от сдачи в аренду имущества; поступление субсидии на иные цели.

#### Финансирование ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Размер субсидии, полученной учреждением из бюджета г. Москвы на выполнение государственного задания	352526882,03 руб.	329881704,64 руб.	348091888, 25 руб.
Размер субсидии от приносящей доход деятельности и от услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных отделениях	34017351,29 руб.	39372847,49 руб.	25180524,68 руб.
Размер субсидии на иные цели	31669213,00 руб.	44999442,92 руб.	42755400,00 руб.
<b>Итого</b>	<b>418 213 446,32 руб.</b>	<b>414253995,05 руб.</b>	<b>416027812,93 руб.</b>

Расходование денежных средств осуществлялось в соответствии с планом ФХД учреждения, утвержденным на 2020 год, и было направлено на организацию (обеспечение) образовательного процесса, функционирование и развитие образовательного учреждения, на укрепление материально-технической базы.

#### Расходы ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники»

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Фонд оплаты труда	258861572,18 руб.	247037606,00 руб.	286477254,00 руб.
Расходы на оплату коммунальных услуг	17422711,13 руб.	20894492,89 руб.	15644771,02 руб.
Расходы на техническое обслуживание зданий, текущий ремонт помещений, благоустройство территорий учреждения	21958475,71 руб.	16576154,59 руб.	5243851,96 руб.
Расходы на закупку учебного оборудования, спортивного оборудования, игрушек, хозяйственных товаров, канцелярских товаров	16944626,23 руб.	13365373,79 руб.	8133617,58 руб.
Прочие расходы	64273182,96 руб.	53740291,76 руб.	41303278,76 руб.
Объем неиспользованного остатка	70316577,54 руб.	17419487,71 руб.	30731385,29 руб.



### Расходы ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники»

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
	% от полученных доходов		
Расходы на заработную плату сотрудникам школы	53 %	55%	71%
Начисления на заработную плату в доход бюджета государства (налоги)	14 %	15%	16%
Расходы на оплату коммунальных услуг	5%	5%	4%
Расходы на техническое обслуживание зданий, текущий ремонт помещений, благоустройство территорий учреждения	15%	16%	2%
Расходы на закупку учебного оборудования, спортивного оборудования, игрушек, хозяйственных товаров, канцелярских товаров	3%	3%	2%

Заработная плата работникам школы начисляется в соответствии с «Положением о системе оплаты труда работников ГБОУ «Школа №1282», утвержденным приказом от 24.08.2020г. № 255; [https://schvu1282.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5f43d6a59b58d.pdf](https://schvu1282.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5f43d6a59b58d.pdf). Ежемесячно и ежеквартально осуществляются выплаты стимулирующего характера. [http://schvu1282.mskobr.ru/info\\_add/teachers\\_salary/](http://schvu1282.mskobr.ru/info_add/teachers_salary/) Средняя месячная зарплата педагогов, осуществляющих основной учебный процесс, в 2018 году составляла 88908,2 руб., 2019 году – 106978 руб., 2020 году – 108044,6 руб.

#### Закупочная деятельность школы

Закупка товаров, выполнения работ, оказание услуг для достижения целей школы, выполнение мероприятий, предусмотренных государственными программами, в том числе федеральными, региональными, муниципальными целевыми программами; обеспечения высокого качества образования, повышение эффективности образовательного процесса производится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Школа в 2020 учебном году провела закупки на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов, обеспечение внутри объектового и пропускного режимов в 2019-2022 годах, услуги по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2019-2020 годах, выполнение работ по текущему ремонту, уборке помещений и территории, закупке оборудования, компьютерной техники и копировально-множительной техники, комплектующих для компьютерной техники и расходных материалов для копировально-множительной техники, учебной и учебно-методической литературы, учебно-лабораторного оборудования; закупки игрового и спортивного оборудования, канцелярских товаров, бумажной и меловой продукции; закупки строительных материалов и хозяйственных товаров на сумму 15345596,06 рублей (пятнадцать миллионов триста сорок пять тысяч пятьсот девяносто шесть рублей); из них среди субъектов малого предпринимательства и социально ориентированных некоммерческих организаций (СМП и СОНО) на сумму 18 458 179,89 руб. (восемнадцать миллионов четыреста пятьдесят восемь тысяч сто семьдесят девять рублей восемьдесят девять копеек).

#### ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ

По итогам проведенного самоанализа ГБОУ «Школа № 1282 «Сокольники» за 2020 год выполнила поставленные цели и задачи в организации образовательной деятельности, достижении требований стандарта образования и государственного заказа, обеспечения условий развития личности обучающегося и роста профессионального уровня педагогов.

На основе самоанализа сделаны следующие **выводы**:

1. Содержание подготовки обучающихся и выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

2. ГБОУ Школа № 1282 «Сокольники» имеет достаточные резервы и ресурсы для повышения качества образования обучающихся и предоставляемых услуг, обеспечения доступности, вариативности и открытости образования.

3. Школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы, которые отражают статус и профильную направленность классов, образуют целостную систему, основанную на принципах преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

4. Школа работает над совершенствованием образовательной среды и реализует идеи непрерывности всех ступеней образования через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности, воспитательного пространства, использование возможностей дополнительного образования.

5. Школа планомерно работает над повышением квалификации педагогических работников, как основным условием повышения качества образования, использует активно ресурсы города.

6. В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников, данному вопросу уделяется должное внимание.

Основные задачи школы на 2021 год:

1. Обеспечить 100% усвоение учащимися основной общеобразовательной программы.
2. Обеспечить повышение качества образования (усилить контроль качества подготовки учащихся; увеличить участие и результативность ВсОШ/МОШ; продолжить системный контроль деятельности учителей физики, биологии, химии в части качества предоставляемых образовательных услуг).
3. Обеспечить объективность выставления отметок, использовать для этого механизмы независимой оценки качества образования, ВСОКО;
4. Повысить профессиональный уровень педагогических работников через прохождение независимых диагностик ЦНД, работу в МЭШ - Гранты; организовать обучение на курсах повышения квалификации по программе подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, интеллектуальным конкурсам.
5. Разработать и реализовать дорожные карты проектов предпрофессионального образования на 2021-2022 учебный год; обеспечить повышение качества образования по показателям: конкурс предпрофессиональных умений, предпрофессиональная олимпиада, проектные конференции, практики на базе ВУЗов.
6. Обеспечить долю перехода воспитанников дошкольных отделений в 1 класс школы на уровне 70-75%.
7. Спланировать работу по сохранению обучающихся и привлечению их в школу; увеличить контингент за 2021 год на 80 человек.

16 апреля 2021 года



**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ города Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»  
за 2020 год**

Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2019г., в том числе:	<b>505 чел.</b>
	Количество переведенных из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведенных из дошкольных групп от общего количества воспитанников подготовленных групп (%) – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>93 чел. 54%</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>480 чел.</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>25 чел.</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>25 чел.</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>480 чел.</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра, ухода:	<b>505 чел. 100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>480 чел. 95%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>33 чел. 6,5%</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>33 чел. 6,5%</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>33 чел. 6,5%</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>16 дней</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>42 чел.</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	<b>29 чел. 69%</b>

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>29 чел. 69%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>13 чел. 31%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>28 чел. 67%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая и первая), в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>7 чел. 17%</b>
1.8.1	Высшая	<b>7 чел. 17%</b>
1.8.2	Первая	<b>21 чел. 50%</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 и свыше 30 лет	<b>7 чел. 17%</b>
1.9.1	До 5 лет	<b>3 чел. 7%</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>4 чел. 10%</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6 чел. 14,2%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>5 чел. 12%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>42 чел. 100%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>42 чел. 100%</b>
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>42 / 505</b>
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	<b>да</b>
1.15.4	Логопеда	<b>нет</b>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<b>нет</b>
1.15.6	Педагога-психолога	<b>да</b>

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>3,5 кв. м</b>
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>1972,7 кв. м</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>757,2 кв. м</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>

**Приложение № 2**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2020 года	<b>1723 чел.</b>
	Общая численность учащихся с учетом учащихся, сдававших ГИА 2020г.	<b>1822 чел.</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>682 чел.</b>
	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования - <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>4 чел.</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>760 чел.</b>
	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования - <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>10 чел.</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>281 чел.</b>
	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования - <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>1 чел.</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4 и 5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (итоги 2019-2020 уч. года на 31.05.20г.)	<b>1053 чел. 61,6%</b>
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4 и 5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (итоги 1 триместра 2-9 классов и 1 полугодия 10-11 классов 2020-2021 уч. года на 31.12.20г.)	<b>829 чел. 53%</b>
<b>Прим.</b>	Показатели 1.6 – 1.9 (средний балл ГИА) исключены из Приложения 2.	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 кл.	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>20 чел. 12,3%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>17 чел. 17,3%</b>
<b>Дополнительно: ЕГЭ – региональный показатель самообследования школы</b>	<b>Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ, 2020)</b>	
	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	<b>99 чел.</b>
	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	<b>0</b>
	Доля выпускников успешно сдавших единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русск. языку и математике, в общей численности выпускников. Профильный уровень математики – 55 чел. (56%), базовый уровень в 2020 году не проводился – 44 чел. (54%)	<b>99 чел. 100%</b>
	Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, доля в общей численности выпускников	<b>17 чел. 17,2%</b>
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	<b>0</b>
	численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов, доля в общей численности выпускников	<b>12 чел. 12,1%</b>
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	<b>0</b>
	Численность обучающихся, набравших по трем предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов, доля в общей численности выпускников	<b>25 чел. 25,7 %</b>
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	<b>0</b>

<i>Дополнительно: ОГЭ - региональный показатель самообследования школы</i>	<b>Результаты Основного государственного экзамена (ОГЭ, 2020)</b>		
	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ		<b>в 2020 году ОГЭ не проводился (меры предупреждения распространения коронавирусной инфекции)</b>
	Численность обучающихся, удаленных с ОГЭ		
	Доля выпускников успешно сдавших основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников		
	Численность обучающихся, набравших по трем предметам ОГЭ не менее 12 баллов, доля в общей численности выпускников		
	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		
<i>Дополнительно: анализ правонарушений - региональный показатель самообследования школы</i>	<b>Анализ правонарушений</b>		
	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:		<b>720 чел.</b>
	- численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов		<b>8 чел.</b>
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года, в том числе:		<b>10 чел.</b>
	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов		<b>0</b>
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение уч. года, в том числе:		<b>5 чел.</b>
	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов		<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>943 чел. 54%</b>	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>215 чел. 12,4%</b>	
1.19.1	Регионального уровня	<b>107 чел. 6%</b>	
1.19.2	Федерального уровня	<b>0</b>	
1.19.3	Международного уровня	<b>1</b>	
<i>Дополнительно: ВсОШ – региональный</i>	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		<b>9 чел.</b>
	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов		<b>0</b>
	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		<b>1 чел.</b>

	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	<b>0</b>
	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	<b>0</b>
	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	<b>0</b>
	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	<b>0</b>
	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	<b>0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>1297 чел. 75,2%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>281 чел. 16,3%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>109 чел.</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>105 чел. 96,3%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>98 чел. 90%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>3 чел. 2,7%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>3 чел. 2,7%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>99 чел. 90,8 %</b>
1.29.1	Высшая (всего в образовательной организации)	<b>48 чел. 44%</b>
	Высшая (получена в 2020 году)	<b>7 чел. 6,4%</b>
1.29.2	Первая (всего в образовательной организации)	<b>51 чел. 46,7 %</b>

	Первая (получена в 2020 году)	<b>6 чел. 5,5 %</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>109 чел.</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>10 чел. 9,1%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>12 чел. 11%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>18 чел. 16,5%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>29 чел. 26,6%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>98 чел. 89,9%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>79 чел. 72,4</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,2 ед.</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>29,8 ед.</b>
2.2.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	<b>51440 ед.</b>
2.2.2.	Общее количество единиц хранения библиотечного фонда	<b>64524 ед.</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>1723 чел. 100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>5,2 кв. м</b>



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся из расчета посещения одного коллектива дополнительного образования, в том числе:	
	- общий охват дополнительным образованием (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, <b>региональный показатель самообследования школы</b> , из них:	<b>2030 чел.</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 5 лет)	<b>177 чел.</b>
	Детей дошкольного возраста (5 – 6 лет)	<b>202 чел.</b>
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (6 – 10 лет)	<b>564 чел.</b>
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	<b>897 чел.</b>
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 – 18 лет)	<b>190 чел.</b>
1.1.5	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату – <b>региональный показатель самообследования школы</b>	<b>18 чел.</b>
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам:	
1.2.1.	по договорам об оказании платных образовательных услуг	<b>585 чел. 34%</b>
1.2.2.	на бюджетной основе	<b>2328 чел. 100%</b>
1.3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 1 объединении (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>584 чел. 34%</b>
1.3.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>339 чел. 19,6%</b>
1.3.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 3-х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>139 чел. 8%</b>
1.3.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 4-х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>78 чел. 4,5%</b>
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b>
	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся в период ограничительных мер 2020г.	<b>2328 100%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным	

	программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	<b>48 чел. 2,7%</b>
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>21</b>
1.6.3	Дети-мигранты	<b>0</b>
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	<b>1 чел. 0,06%</b>
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	<b>157 чел. 9,1 %</b>
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	<b>382 чел. 16%</b>
1.8.2	На региональном уровне	<b>190 чел. 8,2%</b>
1.8.3	На межрегиональном уровне	<b>0</b>
1.8.4	На федеральном уровне	<b>0</b>
1.8.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	<b>161 чел. 6,9%</b>
1.9.2	На региональном уровне	<b>54 чел. 2,3%</b>
1.9.3	На межрегиональном уровне	<b>0</b>
1.9.4	На федеральном уровне	<b>0</b>
1.9.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	<b>1200 чел. 52%</b>
1.10.2	Регионального уровня	<b>480 чел. 20,6%</b>
1.10.3	Межрегионального уровня	<b>0</b>
1.10.4	Федерального уровня	<b>0</b>
1.10.5	Международного уровня	<b>0</b>
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	

1.11.1	На муниципальном уровне	<b>1</b>
1.11.2	На региональном уровне	<b>6</b>
1.11.3	На межрегиональном уровне	<b>5</b>
1.11.4	На федеральном уровне	<b>0</b>
1.11.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.12	Общая численность педагогических работников	<b>101 чел.</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>92 чел. 91%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>89 чел. 88%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>10 чел. 9,9%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>6 чел. 5,9%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>60 чел. 59,4%</b>
1.17.1	Высшая	<b>31 чел. 30,6%</b>
1.17.2	Первая	<b>29 чел. 28,6%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 и свыше 30 лет:	<b>17 чел. 16,8%</b>
1.18.1	До 5 лет	<b>5 чел. 4,9%</b>
1.18.2	Свыше 30 лет	<b>12 чел. 11,8%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>14 чел. 13,8%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>24 чел. 23,7%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>101 чел. 100%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей	<b>7 чел. 4,5%</b>

	численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	<b>9</b>
1.23.2	За отчетный период	<b>3</b>
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<b>да</b>
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0, 2 ед.</b>
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	<b>80</b>
2.2.1	Учебный класс	<b>72</b>
2.2.2	Лаборатория	<b>4</b>
2.2.3	Мастерская	<b>3</b>
2.2.4	Танцевальный класс	<b>2</b>
2.2.5	Спортивный зал	<b>9</b>
2.2.6	Бассейн	<b>0</b>
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	<b>12</b>
2.3.1	Актовый зал	<b>4</b>
2.3.2	Концертный зал	<b>2</b>
2.3.3	Игровое помещение	<b>6</b>
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<b>нет</b>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.6.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>1723 чел. 100%</b>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Объем расходов образовательной организации – региональный показатель самообследования школы</b>	
1.1	Приобретение оборудования	<b>8133617,58 руб.</b>
1.2	Оплата коммунальных услуг	<b>15644771,02 руб.</b>
1.3	Текущий ремонт	<b>5243851,96 руб.</b>
1.4	Прочие расходы	<b>41303278,76 руб.</b>
1.5	Объем неиспользованного остатка средств, в том числе:	<b>30731385,29 руб.</b>
	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	<b>26290210,64 руб.</b>
	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	<b>96518,12 руб.</b>
	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	<b>4344656,53 руб.</b>
2.	<b>Эффективность оплаты труда – региональный показатель самообследования школы</b>	
2.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	<b>95437,2 руб.</b>
2.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве, из них:	<b>107%</b>
	средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в их числе:	<b>108044,6 руб.</b>
	- средняя месячная заработная плата учителя	<b>112804,5 руб.</b>
	- средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	<b>65675,4 руб.</b>
2.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	<b>153006,9 руб.</b>
2.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников, из них:	<b>75415,9 руб.</b>
	средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	<b>75415,9 руб.</b>
2.5	Децильный коэффициент ( <i>отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой</i> )	<b>3</b>
3	<b>Объем расходов образовательной организации – региональный показатель самообследования школы</b>	
3.1	Фонд оплаты труда	<b>286477254,0 руб.</b>

3.2	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, из них:	<b>71%</b>
	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников, в их числе:	<b>176449266,0 руб.</b>
	- заработная плата	<b>140039100,0 руб.</b>
	- начисления на выплаты по оплате труда	<b>36410166,0 руб.</b>
3.3	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	<b>62%</b>
3.4	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, в их числе:	<b>44486946,0 руб.</b>
	- заработная плата	<b>35307100,0 руб.</b>
	- начисления на выплаты по оплате труда	<b>9179846,0 руб.</b>
3.5	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, в их числе:	<b>21048174,0 руб.</b>
	- заработная плата	<b>16704900,0 руб.</b>
	- начисления на выплаты по оплате труда	<b>4343274,0 руб.</b>
3.6	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	<b>7%</b>
3.7	Фонд оплаты труда прочих работников, в их числе	<b>44492868,0 руб.</b>
	- заработная плата	<b>35311800,0 руб.</b>
	- начисления на выплаты по оплате труда, в их числе:	<b>9151068,0 руб.</b>
	- фонд оплаты труда финансово-экономических работников	<b>1440000,0 руб.</b>
3.8	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	<b>0,5%</b>
4	<b>Эффективность управления финансовыми ресурсами – региональный показатель самообследования школы</b>	
4.1	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	<b>187385,38 руб.</b>
4.2	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	<b>169002,63 руб.</b>
4.3	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	<b>416557692,93 руб.</b>
	объем поступлений средств субсидии на иные цели	<b>42755400,0 руб.</b>
	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	<b>25710404,68 руб.</b>
4.4	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	<b>13%</b>

- объем поступлений от оказания платных услуг детям	<b>19918806,26 руб.</b>
- объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	<b>686808,58 руб.</b>
- объем поступлений от оказания иных платных услуг	<b>0</b>
- объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО	<b>5104789,84руб.</b>
- объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	<b>0</b>
- объем поступлений от продажи товаров	<b>0</b>

**Приложение № 5**

**НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(дополнение к Приложениям 1-3)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Общая численность педагогических работников в школе	<b>151чел.</b>
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, имеющих	
	- высшее образование	<b>134 чел. 88,7%</b>
	- высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>121чел. 80%</b>
	- среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>15 чел. 9,9%</b>
3	Численность работников образовательной организации – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>204 чел.</b>
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), из них:	<b>144 чел. 70,5%</b>
	- учителей	<b>98 чел. 48%</b>
	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	<b>46 чел. 22,5%</b>
	Численность административно-управленческого персонала	<b>5 чел. 2,4%</b>
4	Численность прочих работников – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>53 чел. 25,9%</b>
	Численность финансово-экономических работников	<b>2 чел. 0,9%</b>
	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	<b>204 чел.</b>
	Численность внешних совместителей	<b>0</b>
	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	<b>29 чел.</b>



**НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ГБОУ «ШКОЛА № 1282 «СОКОЛЬНИКИ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(дополнение к Приложениям 1-3)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>5,2 кв. м.</b>
2	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>34586,00 кв. м.</b>
3	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>10041,5 руб.</b>
4	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации – <i>региональный показатель самообследования школы</i>	<b>0</b>